Компьютерные технологии в дошкольном образовании.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду, в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств - от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

Несмотря на принятие приоритетного национального проекта «Образование» (направление «Интернетизация образования») и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» Россия пока не может сказать, что у неё есть целостная политика в области внедрения информационных технологий в деятельности учреждений дошкольного образования.

Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.

Как известно, в конце ХХ века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество.

«Суждение «Мы живём в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникация были всегда, но постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся беспрецедентными для развития человека, для эффективного решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Грамотно, умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве» [3;3]. С позицией автора я согласна, поскольку действительно, информация и коммуникация существуют ровно столько же, сколько существует человечество. Со временем информационные средства усовершенствуются. На сегодняшний день очень важно уметь грамотно применять ИКТ в любой деятельности, в том числе и преподавательской.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

Информатизация воспитательно-образовательного процесса - одно из приоритетных направлений модернизации образования, включающее в себя целый ряд таких важных задач, как:

- Обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой и средствами коммуникации;

- Обеспечение учебных заведений электронными средствами обучения;

- Автоматизация управленческой деятельности администрации образовательных учреждений;

- Внедрение информационных технологий в учебный процесс в вузе;

- Подготовка и повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Наличие вышеперечисленных условий позволит перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы преподавателя по организации учебного процесса как на лекции и семинаре (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и вне учебного процесса (отработка пропущенного материала, подготовка к занятиям, дополнительное образование).

Использование электронных обучающих средств на учебных занятиях обеспечивает:

- Экономию времени при объяснении нового материала;

- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;

- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала; дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала; постоянный оперативный контроль над усвоением материала студентами;

- Вариативность в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки учащихся, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.

Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного преподавателя позволяет вывести процесс преподавания той или иной дисциплины на более высокий качественный уровень, учитывая направление подготовки специалиста. Результативность и эффективность деятельности того или иного преподавателя достигаются благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с учащимися и коллегами на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. В образовательной деятельности возрастает значимость проектирования информационных моделей педагогического процесса с учетом взаимосвязей между всеми его компонентами, усиливается необходимость освоения и использования постоянно расширяющегося спектра педагогических технологий. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут выступать в качестве своеобразного катализатора в процессе возникновения различных изменений в содержании, методах и процессах преподавания и изучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски-направленным занятиям.

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования

**Список литературы**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции.
4. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2004
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие Авторы составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании:
7. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе Школа.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
9. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.