**Проект «В кладовой природы».**

Для решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста мной разработан экологический проект «В кладовой природы».

Я выбрала эту тему, так как она понятна по своему содержанию детям: знакомит с объектами живой и неживой природы, развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение к природе. Эта тема включает в себя разнообразные виды детской деятельности: поисковую, творческую, продуктивную.

Для реализации экологического проекта мною созданы:

* картотеки прогулок для детей старшего дошкольного возраста;
* картотеки наблюдений;
* картотеки опытно-исследовательской деятельности;
* тематические альбомы с иллюстрациями;
* оформлен «волшебный сундучок»;
* макет водоёма.

В развивающей среде группы отведено место для материалов, пособий по проекту. Создан «волшебный сундучок», в котором хранится весь накопленный материал. Особенно детям понравилось создавать макеты водоёма, леса, материков и др. и работать с ними.

Каждый месяц нами рассматривается новая тема, во время которой дети наблюдают, исследуют, рассматривают тематический объект. Очень любят дети создавать своими руками поделки, рисунки; участвуют в создании макетов. Чтобы повысить, эффективность экологического образования мы используем различные формы и методы:

– экологические занятия;

– экологические экскурсии;

– уроки мышления;

– экологические конкурсы;

– обсуждение и проигрывание ситуаций;

– трудовой десант;

– коллекционирование;

– экологические праздники;

–экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);

– инсценировки.

На прогулках и экскурсиях учим детей, понимать влияние деятельности человека на природу: природоохранительных мероприятий и последствий безнравственного воздействия (загрязнение атмосферы и водоёмов, вырубка леса, уничтожение садов и т. д.).

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** долгосрочный (2 года).

**Актуальность проекта:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:**

 Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи**:

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Бурятского края.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

Разработка проекта.

Постановка цели и задачи.

Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).

Разработка конспектов образовательной деятельности.

**Основной этап:**

Работа с детьми:

Беседы на темы:

«Что такое природа?»

«Деревья нашего края».

По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

«О правилах поведения на природе».

«Лес и наше здоровье».

Рассматривание картин и иллюстраций:

П. С. Меньшикова «Дикие животные».

С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Чтение произведений:

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».

Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».

А. Яшина «Покормите птиц зимой».

В. Степанов «Животные наших лесов».

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

Разучивание стихотворений о птицах, о животных,

о деревьях.

В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

О птицах.

О диких животных.

О деревьях.

О природе.

Словотворчество:

«Сказки о лесе».

«Небылицы о природе».

Дидактические игры:

«Природа – не природа».

«Кто в домике живет?».

«Найди перелетных и зимующих птиц».

«Найди по описанию».

«Найди, кого назову».

«Опиши, а мы отгадаем».

«Кого не стало?».

«Чьи следы».

«Назови ласково».

«Кто где?».

Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом».

«Воробьи»;

«Птички»;

«Кто спит зимой?»;

«Осенние листья»;

«Дикие животные»;

«Осень»;

«Зима».

«Зайка».

«Сорока».

Игры на развитие дыхания:

«Чей листок раньше улетит?»

«Чья снежинка улетит дальше?».

Игры на развитие координации слова с движением:

«На водопой»;

«Елка»;

«Медвежонок»;

«Зайка».

«Дикие животные».

Игровые упражнения:

«Чему человек научился у птиц?».

«Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».

«Лес шумит».

«Хочу быть птичкой».

«Кто живет в лесу?».

«Дикие животные».

«Птички».

Наблюдения:

За сезонными наблюдениями.

За деревьями.

За птицами.

«Чьи следы?».

Труд в природе:

Установка кормушек.

Подкормка птиц.

Уборка мусора.

Сбор природного материала для поделок.

Театральная деятельность:

«Как готовятся звери к зиме?».

«На лесной опушке».

«Чудесное превращение».

Подвижные игры:

«Лиса и зайцы».

«Белка».

Эстафета «Собери мусор».

«Охотники и утки».

Хороводная игра «Во поле береза стояла».

Творческая деятельность:

Конструирование «Кормушки для птиц».

Рисование «Берегите природу».

Рисование «Деревья нашего участка».

Конструирование «Хвойный лес».

Лепка «Животные в лесу».

Конструирование «Береза».

Экспериментальная деятельность:

Сравнение еловых и сосновых шишек.

Сравнение веточек сосны и ели.

Рассматривание семян деревьев.

Посадка семян сосны, ели, березы, клена.

Оформление экологического панно:

«Природа нашего края».

«В осеннем лесу».

Оформление красной книги.

Оформление жалобной книги природы.

Оформление альбома

«Эти интересные животные».

«Перелетные и зимующие птицы».

«Деревья нашего края».

Книги «Каркушины рассказы».

Музыкальные  презентации:

«Природа Бурятии».

«А по берегам Селенги».

«Природа Бурятского края».

«Правила поведения на природе».

«Народные приметы».

Экологическое развлечение

«Лесная прогулка».

Акции:

«Сбережем березку».

«Живая елочка – зеленая иголочка».

«Покормите птиц зимой».

Взаимодействие с семьей:

Совместное изготовление родителей и детей из соленого теста макета «Зимний лес Бурятского края».

Изготовление природо - сберегающих знаков.

Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».

Оформление фото выставки «Природа нашего края».

Найти и выучить стихи:

- о любимом дереве родного края;

- о любимом диком животном Бурятского края.

- о любимой птице родного края.

Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок., примет, потешек, песенок о природе.

Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.

Трудовой десант «Дерево нашей семьи».

Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

**Заключительный этап.**

Работая над проектом «В кладовой природы» мы с детьми и родителями провели:

Конкурсы:

«Кормушки для птиц»;

Рисунков «Берегите природу».

Оформили:

Экологическое панно «Природа нашего края зимой».

Карту «Жители Бурятского края».

«Красную книгу».

«Жалобную книгу природы».

Фотовыставка «Из жизни природы нашего края».

Природо - сберегающие знаки.

Книжки – малышки о природе.

Книга «Каркушины рассказы».

Макет зимнего леса.

Акции:

«Сбережем березку».

«Живая елочка – зеленая иголочка».

«Покормите птиц зимой».

Музыкальные презентации:

Природа Бурятии.

Природа Бурятского края.

Правила поведения в природе.

Подведение итогов.

В заключении хочу сказать, что работая над проектом

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.

Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой де­ятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

   Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

  Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

    Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

    В перспективе разработка проекта «Красная книга Бурятии», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».

  Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводилась она не зря. Дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они более внимательно относятся к животным и птицам, деревьям и растениям. Любят дежурить, с удовольствием ухаживают за комнатными растениями. В процессе работы стараюсь воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Многие дети, как я замечаю, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

Задача воспитателя (моя задача) – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

Надо подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребёнка впечатлениями, использовать для этого умные игры и пособия. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю, развития речи, имеет ежедневное общение с природой. В результате расширяются и углубляются представления ребёнка, обогащается его словарь, закрепляется умение связно излагать свои впечатления об увиденном.

**Используемая литература:**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы,    Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.

Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

Интернет-ресурсы:

http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/03/16/proekt-po-ekologii-v-dou-priroda-moego-rodnogo-kraya

Статьи из журналов

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

Экологические игры

Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»

Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.