**« Интерактивные формы и методы, применяемые для формирования и внедрения системы работы по Основам Безопасности Жизнедеятельности детей с педагогами ДОУ»**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила **безопасности формулировались**, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия **жизни человека**, изменились и правила **безопасности жизнедеятельности**. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

**Безопасность жизнедеятельности** человека представляет серьезную проблему современности. Формула **безопасности гласит**: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

***Безопасности формула есть:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть.***

***По возможности бед  избежать,***

***А где надо – на помощь позвать.***

У **дошкольников** часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной **жизни**. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной **безопасности ребёнка.**

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это   единая,   непрерывная  система  целенаправленной  педагогической работы,  обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области    безопасности   жизнедеятельности   личности,   общества   и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения с ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Создать педагогические условия может только педагог, а для этого ему необходимо самому владеть актуальной информацией, и донести ее до ребенка в доступной для его понимания форме.

 Педагог, владеющий формами и средствами, отвечающих требованию времени, т. е быть компетентным в вопросе сохранения и обеспечения безопасности ребенка в социуме, постоянно повышать свою квалификацию в просвещении данного вопроса.

Повышение уровня мастерства педагогов, обновлению и пополнению их знаний и умений, компетенций в различных вопросах — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации [педагогических кадров](http://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/), так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

*Из-за своей низкой эффективности и недостаточной обратной связи, традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение* .

Пришло время новых, активных форм работы, в которых главным является [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Одной из таких форм является использование **разнообразных инновационных интерактивных** **форм и методов методической работы**, что обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками, повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Но, как и прежде основной формой работы с педагогами является педагогический совет, который может проводиться нетрадиционно, с применением интерактивных форм и методов. Например, одной из таких форм, применяемых в нашем образовательной учреждении, это коучинг – сессия. Методика **coaching** успешно применяется в образовании. Одним из эквивалентов, выражающим идею коучинга, является "совместное достижение" или "развивающее консультирование".

Основная процедура коучинга - диалог, задавание эффективных вопросов и внимательное выслушивание ответов. Во время этого диалога происходит полное раскрытие потенциала педагога, повышается его мотивация, и он самостоятельно приходит к важному для себя решению и реализует намеченное.

**Этапы коучинга**

Коучинг проходит в несколько этапов:

1. Определение целей коучинга. Установление правил взаимодействия между коучем (консультантом, тренером) и педагогом.
2. Анализ текущей ситуации.
3. Уточнение целей, постановка задач, определение путей достижения.
4. Составление плана действий.
5. Контроль и поддержка в процессе реализации плана.

Сессия – особым образом структурированная беседа коучера (тренера) с педагогами.

Итак, используя нетрадиционную форму, как коучинг –сессия, в нее можно включать различные методики, как хорошо знакомые, так и совершенно новые для педагогов.

В нашей практике мы используем **Деловую игру , в форме «Что?Где?Когда**?» - где выявляем знания у педагогов на востребованную тему в виде анкетирования.

**«Методический КВН»** дает возможность проявить свои знания в разделах «Разминка», которая способствует настрою педагогов на предстоящую работу, активизирует их. В разделе «Основное задание» предлагается пройти **«КВЕСТ»** - виртуальное путешествие по Стране Безопасности. «Домашнее задание» дает возможность проявить свой профессионализм и компетентность, презентовать свой опыт работы, проявить свой командный дух и сплочение.

**Педагогические ситуации**, проводимые в форме **«Мозгового штурма**», способствуют закреплению основных понятий, формулировок по теме «Безопасность и Ребенок», например:

Вопрос 1- От чего зависит здоровье детей?

Вопрос 2 - Что включает в себя цикл по безопасности жизнедеятельности детей?

Вопрос 3- Назовите формы работы, направленные на физическое развитие детей?

- Что такое опасность? Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Назовите признаки, которые определяют опасность? Это:

• Угроза для жизни;

• Возможность нанесения ущерба здоровью;

• Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

-Ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

• Опасности дома;

• Опасности на дороге и улице;

• Опасности на природе;

• Опасности в общении с незнакомыми людьми.

- Что такое безопасность? Безопасность - это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях.

**Экспромт** - моделирование **педагогических ситуаций,** метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. *Например:*

Ситуация № 1: «Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой».
Ситуация №2: Назовите правила поведения при встрече с незнакомцем?
Ситуация№3: Назовите пожароопасные предметы
Ситуация №4: Назовите причины, по которым нужно систематически делать утреннюю гимнастику.

 Свою актуальность и востребованность доказал **«Педагогический мост»** - это путешествие по интернет-пространству, коллегиальное посещение образовательных сайтов, страниц педагогов, образовательных учреждений для пополнения и обмена опыта, получение информации, обзора методических новинок. А так же онлайн – общение между педагогами других образовательных учреждений, наставниками. Коллективное посещение обучающих вебинаров.

Разработанная нами форма **«Педагогический конструктор»** дает возможность педагогу, изучив нормативные документы, выложенные на сайте образовательного учреждения создать свое информационное поле для работы с родителями и социумом. Заполнять свое информационное пространство полезной и проверенной информацией: консультации, памятки и т.д.

Обучение педагогов использованию **Квик – настройки** помогает положительному настрою в повседневной жизни, а так же в работе с детьми и родителями. Создание благоприятного психологического климата в своей микрогруппе сказывается на психологическом здоровье детей.

Таким образом, сущность использования интер**активных форм работы состоит в следующем:**

-в вовлеченности всех участников в процесс познания, обсуждения;

-организация рефлексии собственного опыта ;

-в возможности обмена знаниями, собственными идеями, способами деятельности, мнениями коллег;

-недопустимость доминирования как одного выступающего, так и одного мнения.

Необходимо помнить, что задача методической службы ДОУ – создать образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива!

Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при их подготовке и проведении используются разнообразные методы включения каждого педагога в активную работу.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

Педагогические советы

Школа педагогического мастерства

Семинар /семинар-практикум

Школа молодого воспитателя

Открытый просмотр педагогического совета

Творческие микрогруппы

Школа передового педагогического опыта

Традиционный педсовет

Традиционные формы

Нетрадиционный

Нетрадиционные педсовет с использованием интерактивных форм

Деловая игра

Круглый стол

Конференция

Коучинг -сессия

Тренинг

Круглый стол

Дисскуссия

Мастер-класс

Педагогический ринг

Педагогическое ателье (мастерская)

Педагогический КВН

Педагогический мост

Диспут , симпозиум

Круглый стол

Мозговой штурм

Квик-настройки

Нетрадиционный

Нетрадиционные формы

Активные формы