**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЫСОКОМЫСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА КОРОЛЬКОВА»**

«Современному школьнику – современное мышление»

опыт реализации программы

«Сельская школа как социокультурный феномен будущей ноосферной цивилизации»

Выполнила:

Савченко Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

п. Высокий Мыс

2016 г.

МБОУ «Высокомысовская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова» ведет свою историю с 1939 года. С 2001 года школа является сельским образовательным социокультурным комплексом, объединяющий усилия школы, внешкольных учреждений, возможности социальной среды для обучения развития творческой личности обучающихся.

Современное общество востребует самостоятельную личность. В условиях головокружительной скорости технических достижений, часто меняющейся политической, социальной обстановки, человек, рассматривающий эти изменения как трагедию, переходит в пограничные отношения с миром. Чтобы такого не случилось, еще на школьной скамье ребенка нужно научить адекватно ориентироваться в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения. Социализация учащихся является основной педагогической идеей нашей школы. Однако действительно успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - в создании для ученика условий свободы, творчества, уважения индивидуальности каждого, совместного осваивания культурных способов взаимодействия с миром.

В связи с этим, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», педагогическим коллективом школы на основе общего теоретического и единого методологического подхода были разработаны и апробированы три проекта программы развития МБОУ «Высокомысовская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»:

I проект – «Сельский образовательный социокультурный комплекс», осуществление которого происходило с 2001 года по 2007 год.

Под «Сельским образовательным социокультурным комплексом» мы подразумеваем социально-педагогическую систему разностороннего развития и полноценного образования детей и молодежи. Сельский образовательный социокультурный комплекс объединяет всех, кто занимается вопросами детства, юношества: школу, семью, дошкольные и внешкольные учреждения, дом культуры, библиотеку, а также тех, кто занимается социальными вопросами деревни - села – администрацию сельского поселения, предприятия и общественные организации.

Цели программы:

1. Разработать модель сельской системы обучения, воспитания, развития и социальной поддержки детей, молодежи, взрослых и других категорий сельского населения.
2. Создание условий для подготовки сельского интеллигента – человека с широким кругозором, культурного и рачительного хозяина, готового к новым экономическим условиям, способного на преобразования в селе.

В эксперименте принимали участие обучающиеся с 1 по 11 классы. Осуществление данного проекта проходило по 5-ти этапам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й этап (исследовательский) | Научное обоснование проблемы. Подбор и изучение методик. Диагностика педагогического коллектива и контингента учащихся. Организация педагогических семинаров, педсоветов по теме. | 2001 - 2002 уч. год |
| 2-й этап (проектировочный) | 1. Разработка и внедрение интегрированных курсов: технология - биология, литература - история, мир вокруг нас - трудовое обучение. 2. Открытие детской школы искусств. 3. Организация работы модулей. 4. Организация работы школьной детской организации «ДЖиНС» | 2002 – 2003 уч. год |
| 3-й этап (организационно-технологический) | 1. Разработка программы развития школы. 2. Разработка и внедрение интегрированных курсов: мир вокруг нас – трудовое обучение 3. Организация исследовательской деятельности учащихся. 4. Разработка проекта «Экологическая тропа» 5. Проведение научно-практической конференции «Культура любви к природе, экология и здоровье человека». 6. Продолжение работы на учебно-производственном участке (с разбивкой не только по с/х культурам, но и по классам) 7. Введение в программу эксперимента курса «Основы животноводства» (5-9 классы) | 2003 – 2004 уч. год |
| 4-й этап (базовый апробирующий и исследовательско-мониторинговый) | 1. Реализация программы «Экологическая тропа» 2. Научно-практическая конференция. Открытие экологической тропы. 3. Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». 4. Проведение семинаров. 5. Устойчивая работа в режиме саморазвития и внедрения образовательных программ. Проведение мониторинга формирования компетенции сельского интеллигента. 6. Работа на учебно-производственном участке. | 2004 – 2005 уч. год  2005-2006 уч. год |
| 5-й этап (внедренческий) | Передача полученных результатов в виде методических рекомендаций, выступления на конференциях. | 2006 – 2007 уч. год |

Наш небольшой населенный пункт расположился на живописном берегу реки Обь, основанный спецпереселенцами в 1930 году. Поселок со всех сторон окружают смешанные леса, низменные и пойменные луга, верховые болота. Живя в таком живописном и богатом месте, мы включили в программу развития школы подпрограмму «Экологическая тропа» под названием «Путь к красоте, душе и сердцу».

На современном этапе развития человечества в условиях углубляющегося социоприродного кризиса особое значение приобретает экологическое образование. Оно нацелено на изменение отношения людей к объектам окружающей среды, через формирование экологической культуры, ядром которого является экологическое сознание.

В реализации проекта «Экологическая тропа» были сформированы 8 станций:

1. «Латы Рыцаря» - (растительный и животный мир болота, экологическое равновесие)
2. Луг - (растительный и животный мир луга, экологическое равновесие)
3. Лесной хоровод (мхи и лишайники)
4. Здоровье (знакомятся с русскими народными играми и играми народов ханты)
5. Кедровая семейка
6. Курья – растительный и животный мир реки Курья (старое русло реки, экологическое равновесие)
7. Историческая (изучают историю и развитие села)
8. «Экология души» - (изучают историю старинного села Тундрино, церкви (церковь Святого целителя и Великомученика Пантелеимона является памятником деревянного зодчества конца XIX века, это единственная церковь, сохранившаяся на территории Сургутского района с дореволюционных времен), а также знакомятся с жизнью замечательных людей, родившихся и живущих на этой земле)).

Руководителями и разработчиками экскурсий по учебно-экологической тропе являются педагоги, в роли экскурсоводов выступают подготовленные учащиеся. На каждой станции разработаны и составлены информационные щиты. Проведение уроков, экскурсий, наблюдения и ведение исследовательской работы по станциям проводятся в разные времена года.

Огромный психолого-педагогический потенциал формирования экологического сознания заложен во взаимодействии личности с миром природы через проектную деятельность.

На территории школы разработан пришкольный учебно-опытный участок, который был введен как структурное подразделение с 2000 года. На участке каждую весну и лето трудятся учащиеся с 5 класса, а ученики начальной школы выращивают рассаду для теплиц (томаты, перцы) и рассаду цветов для цветников.

На заключительном этапе наработанные материалы с методическими разработками по экологической тропе были отправлены на окружную акцию-конкурс «Экология и мы» в рамках VI Международной экологической акции «Спасти и сохранить» и награждены дипломом III степени в номинации «Экология в образовании».

Фронтальные, групповые и индивидуальные психолого-педагогические исследования подтвердили высокую эффективность внедрения проекта посредством гармонизации внутренней сферы учащихся и учителя, улучшения качественных характеристик психических процессов (памяти, внимания, саморегуляции, воображения), раскрытия творческих способностей, повышения мотивации к обучению и качественной успеваемости, развитию коммуникативных качеств, логического мышления. Методические разработки являются результатом обобщения инновационного опыта учителей - практической деятельности по формированию целостного сельского интеллигента – человека с широким кругозором, культурного, рачительного хозяина, готового к новым экономическим отношения.

Профессия педагога – это постоянный поиск не только новых форм и подходов к ученику, но и поиск гармонии в себе. Не имея мира в собственной душе, нельзя отдать его другим. Если учитель полон сияющей радости, то и в ученике происходит чудо: появляется желание добиваться поставленной цели не только в учебе, но и в жизни. Ученики – это не просто чьи-то дети, это драгоценные чаши, которые дала нам жизнь на хранение, улучшение и развитие в них творческого начала, сообразного с законами природы. Единственно прочный прогресс в образовании тот, который начинается с личности и идет внутри общества. Школа, как институт здоровья, рассматривает духовное, нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое здоровье учащихся как обязательные составляющие полноценного развития личности. Это школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностям, с другой – по возможности гибко реагировать на социально-экологические изменения среды.

На данном этапе развития общества особую значимость приобретало опережающее образование, к которому непосредственно относится – ноосферное образование, имеющее значительный педагогический потенциал, в том числе в контексте современной модернизации образования. По сути, наступило время переосмысления идей, целей и задач образования – поиск новых смыслов и сущности образования.

Мир сегодня не стал безопаснее, по сравнению с прошлым. Разрушающие силы связаны, в основном, с потребительским характером современного общества. Ноосферная же цивилизация выдвигает на первый план не материальный компонент, а духовно-нравственный.

Мы считаем, что сельская школа может являться одним из важных элементов в новой ноосферной цивилизации, для обеспечения целостности и качественности этого элемента школе необходимо формирование и развитие ключевых образовательных компетенций.

В связи с этим, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», нами на основе общего теоритического и апробированного первого проекта был разработан второй проект программы развития МБОУ «Высокомысовская СОШ» на период до 2012 года **«Сельская школа как социокультурный феномен будущей ноосферной цивилизации»**

Цель программы: Создание системы ноосферного образования в сельском образовательном социокультурном комплексе посредством формирования и развития образовательных компетенций как одной из начальных этапов будущей ноосферной цивилизации.

Научная новизна проекта: заключается в том, что разработаны критерии сформированности системы ноосферного образования, сформулированы концептуальные (целевые, содержательные, организационные, структурные, функциональные) основы управления системой ноосферного образования обучающихся сельского образовательного социокультурного комплекса, объединяющего учреждения образования, культуры, здравоохранения. Осуществлено распределение функциональных обязанностей управленческого персонала с учетом новой структуры (организационно-правовой, материально-технической, финансовой и др.)

Теоретическая значимость: определяется расширением теоретико-методологических знаний о возможности интеграции социальных и образовательных учреждений в единое социокультурное образовательное пространство позволяющее создавать систему ноосферного образования в сельской местности.

Практическая значимость: состоит в том, что реализация деятельности сельского образовательного социокультурного комплекса, направленного на повышение качества ноосферного образования, путем формирования и развития образовательных конпетенций, позволяет осуществлять не только функции обучения и воспитания, но и информационно-коммуникационную, а также выполнять здоровьесберегающую функцию.

Важнейшие целевые показатели программы

1. Формирование и развитие образовательных компетенций участников сельского образовательного социокультурного комплекса
2. Повышение качества деятельности всех структур сельского социокультурного комплекса, элементов образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образовательно-воспитательных услуг, в рамках основной образовательной программы и программ дополнительного образования.
3. Качественное изменение основных субъектов образовательного процесса.
4. Диагностика и своевременное выявление проблем в системе управления при реализации проекта **«**Сельская школа как социокультурный феномен будущей ноосферной цивилизации».
5. Формирование в школе культуры ноосферного образования; внутренней среды для его непрерывного улучшения.
6. Укрепление имиджа школы повышенного уровня в районе, округе, области.
7. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива.
8. Укрепление здоровья каждого ученика.
9. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
10. Использование опыта внедрения системы ноосферного образования в школе другими образовательными учреждениями.

Этапы реализации

*Первый этап (2008-2009гг.)* Анализ опубликованной научно-методической литературы по вопросам моделирования образовательных комплексов, и образовательных компетенций, оценка их эффективности; изучение ведущих идей педагогической инновации; определение исходных параметров исследования, концептуальных основ моделирования сельского образовательного социокультурного комплекса, решение вопросов создания организационно-правовой и учебно-методической основы для создания системы школьного ноосферного образования. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

*Второй этап (2009-2011гг.)* Определение содержания деятельности структур сельского образовательного социокультурного комплекса, разработка модели их взаимодействия по развитию системы вариативного ноосферного образования, выявление условий организации и механизмы управления сельским образовательным социокультурным комплексом. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

*Третий этап (2011-2012 гг.)* Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.

Структура модели состоит из пяти блоков. Каждый блок включает содержательные линии и образовательно-воспитательные модули.

**Блок 1. Целеполагание.** Включает целеполагание и миссию школы ноосферной ориентации. Целеполагание строится на основе «Я-концепции», которая включает концепции: «Я-ученик», «Я-сельчанин», «Я-гражданин ХМАО», «Я-Россиянин», «Я-Землянин», «Я-сын Космоса», «Я-сын Вселенной».

**Блок 2. Управление.** Управление развитием школы и реализацией модели. Раскрываются формы управления, взаимодействия с социумом, научное сопровождение, достижения компетентностями педагогами.

**Блок 3. Содержание обучения, воспитания, развития.** Раскрывает содержание образования-обучения, воспитания, развития учащихся на основе ноосферных идей через содержательные линии и модули. Содержательные линии представлены образовательными областями (гуманитарное, естественнонаучное, эстетическое и другие виды образования). Некоторые образовательные линии не связаны непосредственно с предметными областями. К ним мы отнесли: творческую, холистическую, коммуникативную, здоровьесберегающую, духовного восхождения личности. Разработка содержания закрепляется методическими объединениями учителей, в том числе педагогами дополнительного образования и классными руководителями. Интеграция в образовательном процессе достигается через созданную Ассамблею ноосферного развития сообщества обучающихся, учителей, ученых и родителей… - условной структуры, в рамках которой протекают основные события школьной жизни. Через содержание реализуются цели всех «Я-концепций, обозначенных в первом блоке»

**Блок 4. Технологический.** Раскрывает используемые педагогические технологии для достижения целей. К таковым относятся:

* интеграция естественнонаучного, гуманитарного и технического знания в формировании единой картины мира;
* развитие мотивации к творческой деятельности на основе интеграции знаний и умений;
* переключение с одного вида творчества на другой;
* полисенсорное освоение окружающего мира (включение в образовательный процесс дополнительных каналов связей с природой);
* полисенсорное познание внутреннего мира и состояния обучающихся (аутогностика);
* погружение в природно-историческую и научно-исследовательскую среду;
* проектная деятельность;
* межпоколенный многомерный диалог;
* кросс-культурные взаимодействия (школа толерантности);
* здоровьесбережение субъектов образовательного процесса;
* краеведение – технология межпоколенной передачи созидательного опыта в полиэтническом пространстве

**Блок 5. Достижение (достигнутые цели)** Блок включает перечень компетентностей учителей и учащихся, достигнутых в результате ноосферного образования, характеристику качеств личности выпускника. Здесь же обозначены требования к педагогам, работающим в режиме реализации модели ноосферного образования, диагностику развития личности.

Реализация разработанной модели проходила несколько этапов:

1. подготовительно-организационный;
2. методическо-информационный;
3. диагностический;
4. деятельностный;
5. коррекционный;
6. деятельностно-экспертный;
7. перспективно-стратегический;
8. прогностический

Для решения задач развития школы была разработана технология управления реализации модели, которая включала:

* ежегодный педагогический Совет школы, посвященный итогам работы за учебный год по реализации модели
* проведение одного в учебном году мастер-класса в каждой из содержательных линий
* проведение двух общешкольных событий в рамках ноосферных идей
* участие во внешкольных делах (города, региона, России)
* проведение одного в учебном году методического семинара для учителей и заседание кафедры по развитию ноосферного образования в школе
* выпуск специального номера школьной газеты
* проведение ежегодного родительского собрания, посвященного данной проблеме
* участие педагогов в конференциях, телеконференциях

Управление программой (корректировка) осуществлялась педагогическим Советом школы. Управление реализации Программы осуществлялась директором и заместителями директора школы.

Система организации контроля выполнения программы – это подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, публикации в СМИ, участие в конференциях. Ежегодный публичный доклад о выполнении программы публикуется на сайте школы.

Одним из направлений экологической природо-охранной деятельности коллектива школы является работа школьного лесничества «Кедроград», которое было открыто в мае 2008 года.

23 января 2010 года Высокомысовской средней общеобразовательной школе присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова, уроженца села Тундрино.

С ноября 2003 года в школе работает детская школьная организация «ДЖиНС» (дружная жизнь наших семей). Детская школьная организация ДЖиНС включает в свои ряды 63 учащихся, координацию этой работы осуществляет Школьный Парламент, председателем которого является выбранный единым голосованием один из учащегося школы. В 2006 году детской школьной организацией был разработан социальный проект «Свет добра». Выбор темы проекта неслучаен: принимая активное участие в благотворительных мероприятиях, в общественно-полезных акциях, позволяет учащимся внести свой вклад в будущее процветание нашего общества (поселка) и его граждан, а так же развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам, которые открывают духовную сторону жизни. Занимая активную гражданскую позицию, члены детской школьной организации считают, что светлое будущее России во многом зависит от них самих, и уже сегодня, они могут внести свой посильный вклад для нашей великой родины и всех ее граждан.

**Цель проекта:** Молодое поколения Великой России (нашей страны), способны собственными силами осуществлять организацию и проведение комплекса мероприятий, которые решат многие из социальных проблем современного общества, в первую очередь, оказывать реальную помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается больше всего.

**Задачи проекта:**

- научить детей преодолевать социальное равнодушие;

- вовлечь всех учащихся творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца;

- развивать важные личностные качества, основанные моральными принципами, которые открывают духовную сторону жизни.

**Основные направления работы**

На заседаниях органа ученического самоуправления ежегодно, в сентябре, «главы семей» планируем свою деятельность по участию в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе выбирают приоритетные направления.

Приоритетными направлениями в своей работе они считают оказание помощи и поддержки наиболее социально-незащищённым категориям:

1. **Дети, воспитывающиеся в неблагоприятных семьях.**

С 2009 года в школе и в поселке проводится акция «Открытка надежды». Ученики 1-11 классов собирают книги, игрушки, канцелярские товары и материалы для рукоделия и творчества для детей из неблагоприятных семей.

**2. Труженики тыла**

Традиционно, учащиеся школы оказывают посильную помощь труженикам тыла по хозяйству (принести воду, расколоть и сложить дрова, расчистить двор от снега и т.п.). А чтобы они могли встретиться и пообщаться, вспомнить о минувших днях, во главе с Советом Ветеранов организуются и проводятся им для них вечера встреч, которые заканчиваются совместным чаепитием. Ежегодно принимают участие в акции по уборке захоронений ветеранов ВОВ на кладбище. Также являются участниками праздничных концертов, посвященные Дню Защитника Отечества, ко дню Победы. Вместе с тружениками тыла ежегодно возлагают цветы к обелиску погибших воинов в селе Тундрино, а также являются участниками монтажа митингов.

**3. Шефство над воспитанниками МДОУ «Колокольчик»**

Все воспитанники детского сада «Колокольчик» становятся учениками нашей школы, поэтому знания традиций школы, ее культурного наследия – важный аспект воспитания будущих первоклассников. Поэтому, дети из детского сада являются активными участниками общешкольных мероприятий. А учащиеся в свою очередь выступают в роли сказочных персонажей на детских утренниках.

**4. «Школа - мой любимый дом»:** - это девиз, когда сами учащиеся являются инициаторами проведения, организаторами и исполнителями акций по озеленению территории школы, проведению экологических десантов по уборке мусора и опавшей листвы.

Уже более 13 лет учащиеся нашей школы с ранней весны до поздней осени трудятся на пришкольном участке. Учащиеся с 5 класса сами высаживают, поливают, пропалывают от сорняков: морковь, редис, томаты, огурцы, перцы, баклажаны, картофель, капусту, кабачки, укроп, петрушку, несколько видов салата и т.д. Кроме этого, на клумбы высаживают бархатцы, астры и другие многолетние цветы, которые тоже нуждаются в обработке земли от сорняков и в поливке. Поэтому, наш пришкольный участок и летом, и осенью, похож на сказочный оазис, которому радуемся не только мы, но и наши гости. А так же, круглый год ухаживают за большим количеством разнообразных цветов в наших классах, холлах, рекреациях.

**5. Участие в массовых мероприятиях направленных на профилактику наркомании и табакокурения, пропаганду здорового образа жизни.**

Принимают участие в школьных и поселковых мероприятиях и акциях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, профилактику молодежного экстремизма и толерантности, других негативных процессов, происходящих в современном обществе.

1. **«Моё село - моя гордость и забота»**

В Сургутском районе, на территории которого находится сельское поселение Тундрино говорят, что наша территория – это кузница кадров и, наверное, это не случайно, потому что именно на нашей земле родились, учились и жили заслуженные люди: Генеральный директор кондитерской фабрики «Красный Октябрь» Анатолий Николаевич Даурский, доктор исторических наук Александр Васильевич Бакунин, Герой Советского Союза, кандидат исторических наук Иван Васильевич Корольков, почетный гражданин ХМАО-Югры Екатерина Владимировна Лоншакова, Почетные граждане Сургутского района Виктор Федорович Редикульцев, Валентин Петрович Замятин, Сергей Александрович Черкашин и многие другие.

Беря на себя высокую ответственность носить имя Героя Советского Союза учащиеся каждого класса активно принимали участие в поиске любой, даже самой маленькой информации о жизни и подвиге Героя.

Сельское поселение Тундрино – самая маленькая территория в Сургутском районе, а значит каждый рядом, в горе и радости, в работе и отдыхе, и жизнь заставляет нас уметь жить в таких условиях.

17 апреля 2011 года по инициативе детской школьной организации, совместно с ЦДиТ, детской школой искусств был проведен благотворительный концерт. В концерте принимали участие только дети. Деньги собранные с концерта (14880 рублей) были перечислены в Региональный благотворительный фонд «Благо Дарю» города Сургута для Унагаева Матвея. Ежегодно принимают активное участие в акции «Посылка солдату».

Заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания выдвигает школу быть инициатором решения особо значимой в период модернизации образования в целом и сельских школ в частности проблемы подготовки землевладельца, готового к деятельности в новых экономических условиях, способного на коренные преобразования в селе. В школе созданы и работают 5 взаимосвязанных модулей:

- учебно-производственный (МБДОУ, школа, школьная и сельская библиотека)

-художественно-эстетический (школа, музыкальная школа, школьная и сельская библиотека, ЦДиТ)

-социальной помощи (администрация поселения, церковь, ЦДиТ, ФАП, Совет ветеранов)

-физкультурно-оздоровительный (школа, ФАП, столовая, спортивные кружки, ЦДиТ)

- учебно-производственный (МБДОУ, школа, школьные теплицы, мастерские, учебно-производственный участок)

Руководители модулей (учителя), руководители структурных подразделений и органы ученического самоуправления во главе с главой сельского поселения ежегодно собираются вместе в сельской библиотеке для составления совместного плана работы на год.

Учебно-производственный модуль является основным учебно-методическим подразделение. Через научно-методический совет школы модуль осуществляет концептуальную целостность общеобразовательной системы, обеспечивает ее преемственность на всех ступенях обучения.

Цель: реализовать программу развития «Сельский образовательный социокультурный комплекс» через модернизацию учебных программ.

Задачи:

1. Продолжить внедрение элементов сельскохозяйственного и экологического воспитания в учебные образовательные программы.
2. Применять приобретенные знания и укреплять связь с природой через учебно-производственный участок.
3. Продолжать внедрять программу преемственности на разных ступенях развития образования, включающую элементы сельскохозяйственного воспитания.

Гипотеза: Проблема формирования сельского интеллигента, человека с широким кругозором, культурного образованного человека будет осуществляться более эффективно, если

* Обеспечивать непрерывное саморазвитие участников эксперимента.
* Внедрять элементы сельскохозяйственного и экологического воспитания в учебные и образовательные программы.
* Проводить семинары, конференции, курсы переподготовки по экологическому воспитанию и образованию.
* Реализовать программу преемственности на разных ступенях развития.

Критерии ожидаемых результатов: Модель сельского интеллигента – человека с широким кругозором, культурного и рачительного хозяина готового к новым экономическим преобразованиям.

Художественно-эстетический модуль проводит целенаправленную работу по организации художественно-эстетической деятельности учащихся во внеурочное время. Учащиеся школы принимают активное участие и развивают свой таланты не только в стенах родной школы, но и в поселковых мероприятиях и в мероприятиях районного, окружного масштаба.

Цель: Развитие эмоциональной сферы сельских детей и молодежи через оптимизацию деятельности образовательных и досуговых учреждений.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.
2. Творческое развитие личности ребенка, его воображения в процессе художественной деятельности на уроках и во внеклассной работе.
3. Разработка последовательной системы обучения детей искусству и культуре с учетом сельской специфики эстетического воспитания.
4. Обучение основам народной художественной и музыкальной культуры детей и взрослых.

Гипотеза:

- овладение эстетической культурой как составной частью культуры духовной (умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но также в любом проявлении жизни: в труде, в быту, в поведении человека);

- формирование у сельских детей и молодежи эстетическое отношение к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению.

Основные принципы работы модуля:

- сознательно-целенаправленная творческая деятельность;

- восприятие национальной культуры своего народа как часть единой мировой художественной культуры;

- коллективное творчество взрослых и детей;

- сочетание изобразительного искусства с музыкой, хореографией и т.д.;

- защита культурной самобытности при расширении доступа к самобытности других культур

Модуль социальной помощи работает над задачами по формированию культуры взаимоотношений между детьми и взрослыми, воспитания любви к малой Родине, формирование у подростков представлений о самосознании. Непосредственно ведется тесная работа с Советом Ветеранов.

Проблема – добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, который призван обеспечить защищенность каждого человека решиться более эффективно, если:

1. Выявить учеников, нуждающихся в социальной поддержке.
2. Определить конкретные виды и формы помощи учащимся, нуждающимся в ней.
3. Повысить требования к развитию интеллекта – активизировать познавательный процесс, умение оперировать гипотезами.
4. Побуждать стремление учащихся к самообразованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, формированию организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.

Критерии ожидаемых результатов.

1. Сознательный контроль собственных действий.
2. Почтенное отношение учащихся к людям старшего поколения.
3. Сознательная постановка детьми цели достижения успеха и волевая регулировка поведения, позволяющая реализовать её.
4. Оформление мотивационной сферы учащихся, определение их личных и деловых интересов, проявление профессиональных склонностей и способностей.
5. Стремление что-то сделать своими руками, повышение любознательности и первые мечты о профессии, развитие способностей на базе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.
6. Развитие практического мышления, предприимчивости, экономности.
7. Благоприятная тяга к межличностному разновозрастному общению.
8. Стремление учащихся к здоровому образу жизни.

Схема деятельности социального модуляФизкультурно-оздоровительный модуль вовлекает и улучшает здоровье учащихся, молодежи и жителей поселения, воспитывает потребность к здоровому образу жизни через физкультурно-оздоровительную работу.

Цель: создание единой системы физкультурно-оздоровительной работы на селе на основе массового вовлечения детей, подростков и взрослых.

Задачи:

1. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Организовать систему упражнений по улучшению физического состояния учащихся.

Гипотеза:

* Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения
* Улучшение организации питания детей
* Формирование системы спортивно-оздоровительной работы
* Формирование санитарных знаний у учащихся и их родителей.

Критерии ожидаемых результатов - снизить уровень заболеваемости детей школьного возраста.

Учебно-производственный модуль создан для того чтобы, вовлечь детей, молодежь, взрослое население в систему современных экономических, производственных, финансовых отношений, способствующих подготовке культурных, образованных, предприимчивых хозяев. Модуль разрабатывает систему сельско-хозяйственного образования, в ходе реализации которой у детей формируются важнейшие трудовые умения и навыки, необходимые сельскому жителю. Свою работу модуль связывает непосредственно с пришкольным участком.

Цель: Воспитать всесторонне развитого человека, работающего в сельской местности.

Задачи:

1. Научить детей правильно разбивать огород и работать на нем.
2. Научить умению заготавливать на зиму заготовки для себя, своей семьи (соления, маринады, хранение сельскохозяйственной продукции), домашних животных.
3. Заинтересовать и научить выращивать растения, не приспособленные к условиям крайнего севера по интересам учащихся (розы, сирень и т.д.).

Гипотеза: Воспитание всесторонне развитого человека, работающего в сельской местности будет осуществляться более эффективно если:

* Формировать у учащихся умение применять полученные знания для выполнения сельскохозяйственных работ.
* Формировать у учащихся гуманное отношение к природе.
* Воспитывать трудолюбие.
* Прививать культуру сельскохозяйственного труда и культуру общения с природой.

Критерии ожидаемых результатов:

Выращивание и изучение экспериментальных культур на пришкольном участке.

Все эти годы мы выстраивали модель взаимосвязи с лабораторией Уральским научно-образовательным центром Уральским отделением Российской академии Наук (УНОЦ УрО РАО) и наши результаты дали свои плоды:

1. МОУ СОШ п. Высокий Мыс, Сургутского района, Ханты-Мансийского автономного округа Югра на основании решения Ученого Совета УНОЦ УрО РАО от 25.05.2006 года утверждена в качестве экспериментальной (базовой) площадки в реализации научно-внедренческой темы: «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века» (2005-2009 г.г.). Тема включена в приоритетное направление научных исследований РАО.
2. Российской Академией Образования Уральского отделения в 2009 году выдан Сертификат о том, что педагогический коллектив образовательного учреждения является членом сети инновационных школ академической площадки по теме: «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования»

От 28 апреля 2011 года МБОУ «Высокомысовская СОШ» им. Героя Советского Союза И.В. Королькова ХМАО-Югра выдан Сертификат о том, что педагогический коллектив образовательного учреждения является членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной Экспериментальной Площадкой АПК и ПРО (г. Москва). Тема: «Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения»

На фоне происходящих в последнее десятилетие в России глубоких перемен во всех областях происходит постепенное изменение и модернизация всей государственной системы управления. Образование как её составная часть также претерпевает серьезные реформы. Выходом из сложившейся ситуации для современной системы образования и её «золотым ключиком» в разрешении накопившихся системных проблем являются ноосферные технологии. Именно они, по мнению российских ученых, способны обеспечить обществу социальный и экономический прорыв, осуществить выход на качественно новый уровень своего бытия. Сегодня, в условиях реализации КПМО, развитие ноосферного образования получает новый импульс, расставляет необходимые акценты на таких компонентах образовательной среды как инициативность педагогов, самостоятельность учащихся в формировании ключевых компетентностей.

Мы всегда стремимся понимать смысл всего, что происходит с нами и вокруг нас. Для детей в образовательном процессе всё также должно быть понятно и наполнено конкретным смыслом. Важно не только «запихнуть» в голову ребенка побольше конкретных фактов и цифр, а создать «плодородную» почву, на которую потом лягут новые знания, новый опыт, порождая этим в детях умение и желание мыслить, анализировать и обобщать, видеть во всем причины и следствия.

Наш лозунг: «Современному школьнику – современное мышление!»

Построение учебного процесса в ноосферной школе целесообразно осуществлять на основе эпистем – проблемно-познавательных тем. В качестве опорных эпистем предлагаются следующие: вода, воздух, земля, огонь, город, война, болезни, организм; любовь, Бог, вера; изменение, взаимосвязь, разнообразие. Эти эпистемы охватывают весь ареал проблематики, связанной с суперэпистемой Человек.

Исходя из результатов инновационной деятельности школы за период с 2008 по 2012 год по реализации проекта **«**Сельская школа как социокультурный феномен будущей ноосферной цивилизации» была разработана подпрограмма **«Эколого-краеведческое и патриотическое воспитание как часть ноосферного образования»** на период с 2013 по 2018 год.

**Цель программы:** создание системы ноосферного образования посредством формирования и развития образовательных компетенций, как одной из начальных этапов будущей ноосферной цивилизации.

**Задачи:**

- формировать теоретическое и рефлексивное мышление учащихся;

- обеспечить индивидуальную траекторию для каждого ребенка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей, компетенций развития;

- формировать культурные способы мышления, коммуникации и действия;

- обеспечить овладение учащимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью;

-реализовать практико-ориентированное образование, преподавание предметов на высоком уровне;

- обеспечить складывание школы как открытой образовательной системы, формирование детско-взрослой образовательной общности (через расширение роли гражданских институтов в управлении образованием);

- формировать личность, нацеленную на успех, социальную солидарность, адаптацию к социальным условиям, обстоятельствам;

- формировать умение действовать в коллективе, способность осуществлять позиционное движение;

- обеспечить поддержку и укрепление здоровья детей;

- овладеть информационно-коммуникационную культуру;

- создать единую информационную среду школьного образования;

- разработать и освоить средства обучения нового поколения.

**Актуальность**

* интегрированные тенденции, поиск новых смыслов и сущности в отечественной системе образования в целях сохранения и создания единого образовательного пространства на селе;
* необходимость разрешения накопившихся в этой сфере проблем в сложившихся условиях развития нашего общества, с учетом преемственности всех звеньев целостной системы непрерывного образования;
* необходимость создания новой системы компетентностного ноосферного образования, наиболее полно удовлетворяющей интересам основных «заказчиков» -обучающихся, их родителей, общества и государства.

**Методы:**

* *теоретические:* анализ литературы, моделирование общих и частных гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах работы и др.;
* *эмпирические:* опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы, тестирование), экспертная оценка, изучение педагогической документации, наблюдение, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент и др.,
* *мониторинг:* обработка полученных в ходе исследования результатов и др.

Инструментом перевода школы в новое качество, кроме основного подпроекта «Эколого-краеведческое и патриотическое воспитание как часть ноосферного образования» служат еще шесть подпроектов, направленных на реализацию Программы развития школы.

1. «Школа как интегративное образовательное учреждение»
2. «Природные заповедники – естественная лаборатория»
3. «Школа как открытая система»
4. «Здоровая и дружественная школа»
5. «Педагогическая экспедиция – новый профессионализм учителя»
6. «Образовательный ресурсный на основе сетевого взаимодействия»

**Этапы реализации Программы развития**

1. **Подготовительный этап** **(2013-2014),** включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

* Анализ деятельности школы
* Изучение системы вариативного образования на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.
* Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
* Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
* Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.
* Разработка необходимых локальных актов.
* Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.
* Подготовка к запуску подпроектов.

1. **Основной этап (2015-2016),** включающий анализ, реализацию и обобщение результатов.

* Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.
* Совершенствование вариативного, предпрофильного компонента.
* Обновление системы работы методической службы.
* Запуск подпроектов:

- «Педагогическая экспедиция – новый профессионализм учителя»

- «Образовательный ресурсный центр – основа сетевого взаимодействия»

- «Здоровая и дружественная школа»

* Выведение на уровень трансляции имеющего опыта по внедрению мыследеятельностной технологии обучения.

1. **Практико-прогностический этап (2017-2018),** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

* Анализ результативности Программы развития школы.
* Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.

Ребенок живет полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, получает первый опыт принятия самостоятельных решений, таким образом осуществляется целостное мировоззренческое становление растущей личности, происходит естественное вхождение в Культуру.

Ожидаемые результаты

Новые образовательные результаты учащихся

(компетентностная модель выпускника)

умение самостоятельно

мыслить, базовые способности и

ключевые компетентности

умение ставить цели, строить личную

программу исследований и проектных

способность успешно действовать разработок, направленных на решение

в любых изменяющихся социально- важнейшей научной или комплексной

экономических условиях проблемы

способность делать свободной выбор

в социально-психологических ситуациях

способность строить содержательное жизненной альтернативы на уровне

взаимодействие и коммуникацию современной культуры

наличие активной позиции

по отношению к насыщенной

информационной среде

**ЛИЧНОСТЬ**

способность ориентироваться в

пространстве современных научных сформированность

проблем, видеть рубежи информационной культуры

передовых знаний и медиокомплектации

наличие социального опыта

коллективного действия формирование устойчивой

ценностной установки

на здоровый образ жизни

сформированность

ответственной гражданской

позиции

Одним из центральных направлений изменения системы образования в настоящее время является переход от формирования знаний, умений и навыков к развитию способностей и компетентностей. Этот переход, безусловно, должен быть обеспечен новыми педагогическими технологиями: «Портфолио», Проектная деятельность (учащиеся с 1 класса уже готовят мини проекты), Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова является центром всей жизни поселка. По - научному – социум, а по - простому – всем миром. А это - СОШ, совет ветеранов, ЦДиТ, библиотека, ДШИ, д/сад. У всех у нас одна цель. Так и живем.

В нашем поселке особый микроклимат, годами создаваемый по крупицам, каждым из нас. Мы гордимся и бережем свою особенную территорию, и абсолютно убеждены в том, что это делать могут только нравственно сильные, красивые люди.

Наши дети, в основной своей массе, чисты, добры, искренне, бесхитростны. И главная задача для нас воспитать их такими, чтобы они, уехав на учебу, не растворились в городской жизни, смогли противостоять насилию, сохранили свою культуру, память о земле и предках.

У наших детей есть душа, в которую вложили частичку своей души все жители поселения, а это на наш взгляд, самое главное во всех сферах воспитания.

На протяжении многих лет наша школа является экспериментальной площадкой районного департамента образования. Наш эксперимент заключается в том, чтобы воспитать образованного сельского жителя, рачительного хозяина, способного здраво оценивать ситуацию в стране.

Как итог этой работы можем констатировать: многолетний труд не прошел даром. Мы на лицо видим улучшение многих наших показателей.

В течение всего периода обучения в школе в учебной, исследовательской, творческой, спортивной и других видах деятельности учащиеся осваивают основы экологической, экономической, этнической, правовой, информационной, мировоззренческой, этической, художественной, культуры, а также культуры здорового образа жизни, культуры управления и самоуправления, культуры интеллектуальной деятельности.