Личностно-ориентированные технологии

в работе с детьми дошкольного возраста.

Личностно-ориентированные технологии давно известны и используются в педагогике. Ещё в трудах Амонашвили Ш. А., Белкина А. С. и Яковлева В.И. мы видим глубокое понимание персонально-личностного подхода в воспитании ребёнка, понимание особенностей его развития, его характера, личностных качеств, причин его не успешности.

«Обращение» к человеку, ориентация на развивающуюся личность, создание условий для гармоничного развития ребёнка, развитие индивидуальности ребёнка – важнейшая задача, диктуемая нам современным миром.

Личностно-ориентированная технология – это такая система воспитания, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. При личностно-ориентированном подходе воспитательный процесс строится на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте индивидуальных особенностей его и его развития.

Моя педагогическая деятельность включает проявление уважения к личности ребёнка, доброжелательное взаимодействие с ним. Я использую методы личностно-ориентированного подхода в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Во время приёма детей я постоянно использую фразы «Как хорошо, что ты пришёл», «Наконец-то ты пришёл», «Как мы рады тебя видеть». Эти слова я произношу приветливо, ласково, улыбкой, приобниму и поглажу. Выясняю, что нового произошло у ребёнка, как он провёл вечер, выходные дни. Слушаю внимательно, доброжелательно, отвечаю на вопросы и просьбы.

Всегда стараюсь общаться с ребёнком «глаза в глаза», присаживаюсь рядом с ним или беру его к себе на колени. Для большего расположения ребёнка к себе я использую следующие приёмы личностно- ориентированного подхода: «Эмоциональное поглаживание», «Эмоциональное обволакивание», «Заражение», «Отвлечение».

Приём «Эмоциональное обволакивание» подразумевает общение с ребёнком ласковым добрым тоном, подчёркивание успешно проведённой работы, помощи в выполнении поручений и т.д.

Приём «Заражение» включает в себя передачу позитивного эмоционального состояния от одного человека к другому.

Приём «Отвлечение» направлен на то, чтобы отвлечь ребёнка от грустных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо.

Приём «Переключение» помогает ребёнку переключиться незаметно для себя с негативного эмоционального состояния на игрушки, игры, интересные книжки, на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Ориентированно – личностный подход используется во время организованной образовательной деятельности. Во время занятий обязательно должны учитываться возрастные особенности, интересы детей.

Образовательная деятельность организуется в интересной, занимательной форме, в совместной игре.

Необходимо организовать совместную игру так, чтобы в ней принял участие каждый ребёнок. Реагирую на любую просьбу ребёнка, поиграть с ним, помочь в чём – либо, выслушать его, поддержать.

В случае нежелания ребёнка принимать участие в совместных играх – не заставляю. Поддерживаю инициативу ребёнка, которую он проявляет во время игры.

Для развития сюжета игры обсуждаю с детьми разные варианты игры, прислушиваюсь к их мнению, помогаю распределить роли, игрушки, наладить взаимодействие в микрогруппах.

Во время организованной образовательной и совместной деятельности с детьми используются следующие приёмы: «Гейша», «Расклад», «Научи меня пожалуйста», «Гордость», «Помоги», «Все вместе».

Приём «Помоги» удовлетворяет потребность ребёнка в своей значимости, когда он помогает игрушкам, героям, сказочным персонажам решить их проблемы.

Приём «Научи меня, пожалуйста» - воспитатель с ребёнком меняются местами, т.е. ребёнок становится наставником взрослого человека и учит его тому, что хорошо умеет делать сам.

Приём «Гейша» помогает осознать ребёнку, что он особенный среди других особенных.

Приём «Расклад» предполагает, что воспитатель изучил положительные и отрицательные качества ребёнка и способствует развитию только его положительных качеств.

Приём «Гордость» помогает ребёнку чувствовать себя знающим, умеющим и способным поделиться своими знаниями и умениями.

Приём «Все вместе» - направлен на то, чтобы ребёнок чувствовал себя нужным, значимым в совместной деятельности с детьми.

В конце дня воспитатель говорит о том, что все дети в течение дня были добрыми, умными, внимательными друг к другу, что всё у них получилось, внушает каждому ребенку, что он особенный.

Используя приемы «Заражение»и «День прошел»*,* предлагаю детям вспомнить свои поступки, побуждая их к осмыслению их деятельности в течение дня.

Также применяются приемы «Подарки»и«Эмоциональное поглаживание и обволакивание»*.* И хотя подарки дети не получают, они понимают, что здесь каждого из них любят, принимают и всегда рады видеть.

Созданные воспитателем во время взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха, ситуация, обращенная к личному опыту ребенка, ситуация выбора задания, оборудования и материала, партнера по деятельности и т.д.), должны позволять ребенку реализовать себя как личность.

Важно помнить, что развитие личности ребёнка является главной целью всей воспитательно-образовательной работы. Главное, что дети должны испытывать уважение и разумную поддержку во всех своих начинаниях. В дошкольном образовательном учреждении педагоги с детьми работая совместно, смогут достичь поставленных перед собой целей, тем самым способствуя росту личности ребенка.

Литература

Степанов, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ «Сфера».

Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании Л.Г. Хабарова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».