Игра как средство формирования нравственного воспитания детей.

Воспитатель: Гантимурова Наталья Анатольевна

МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»

Дошкольный возраст является самым лучшим периодом для формирования нравственных качеств, так как именно в это время происходит главные изменения в развитии личности ребёнка, на которые можно повлиять с положительной стороны. Именно в этом возрасте у ребёнка начинают закладываться нравственное поведение. Ребёнок начинает понимать, что такое хорошо, что такое плохо и может сам с помощью взрослых оценивать свои поступки.

 С раннего возраста дети, играя, развиваются, осваивают окружающий их мир. При этом получают определенные эмоции – радость, удивление, восхищение. Взрослые, создавая игровую среду, окружая ребёнка своей безмерной любовью и вниманием, должны формировать нравственные качества малыша. Но не всегда это происходит. Очень часто родители не закладывают в ребёнка нравственные качества. Мы всё чаще становимся свидетелями детской жестокости, агрессивности по отношению к своим сверстникам, животным, нежелание делиться игрушками. Детям становится тяжелее представить себе такие нравственные качества как доброта, справедливость, уважение, сочувствие, что порождает в будущем безразличие и равнодушие.

 Поэтому считаю, что сегодняшний день заставляет нас во благо завтрашнего мира, очень серьезно задуматься над возникшей проблемой общества – нравственного воспитания ребёнка.

 Успех нравственного воспитания во многом зависит от окружения ребёнка. Прежде всего, это касается, отношения и общения в семье, в детском коллективе, с другими взрослыми. Нравственность формируется не на словах или различных проведённых мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребёнку приходиться разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Ребёнок берёт пример поведения с родителей и своего близкого окружения. Но закрепить нравственное поведение и откорректировать его можно в процессе игры в младшем возрасте, так как игра это основной вид деятельности малыша. Именно в игре малыш знакомиться с различными ситуациями, начинает осваивать для себя новые социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать окружающих его людей. В игре ребёнок не обучается жить, а живёт своей самостоятельной жизнью.

 Играя ребёнок накапливает первоначальный банк нравственных представлений. В силу этого сюжетно-ролевая игра выступает как средство формирования культуры общения.

 Трудно переоценить сюжетно-ролевые игры. Ценность, которых состоит в том, что данная деятельность даёт ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми. В ролевой игре проявляются достижения и недостатки нравственного воспитания. Игра помогает детям овладеть нормами и правилами поведения. Копиру взрослых, ребёнок показывает все стороны жизни взрослого человека, его дела, заботы, его отношения к окружающей действительности. Такое копирование содействует развитию нравственных форм поведения детей.

Например: игры «Семья», «Дом», значительно обогащают нравственный мир детей. В играх завязываются новые дружеские отношения между детьми, возникают и формируются ролевые взаимоотношения между дочкой, мамой, бабушкой, папой и дедушкой. Так же закрепляются вежливые формы общения: «Доченька, сходи, пожалуйста, в магазин» или «Папа, сходи, погуляй с дочкой на улицу».

 Сюжетно-ролевая игра при правильной её организации помогает воспитывать уважение к взрослым, к труду и профессиям взрослых.

 Например: игры «Шофёр», «Врач», «Продавец» позволяет детям познакомиться с профессиями взрослых, их действиями, предметами необходимыми для профессиональных действий. Ребёнок сам на время игры становится представителем той или иной профессии, проигрывает разные социальные роли.

 Во многих ролевых играх детям необходимы различные атрибуты. Основной атрибут ролевой игры является кукла. Игра с куклой способствует тому, что дети становятся более разговорчивее, уступчивее, появляются тёплые слова, интонации, доброжелательность в отношениях. Игры в куклы часто становятся богатым и длительным сюжетом двух и более детей.

 Для нравственного воспитания важно, что бы взрослый являлся организатором жизни ребёнка, объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребёнка формируется положительное отношение. Чем идеальнее образец для подражания, тем выше гарантия успеха в нравственном воспитании ребёнка.