**Нравственное воздействие на учащихся в процессе обучения.**

Решающей стороной нравственности являются убеждения. Формирование стойких убеждений – одна из главных задач воспитания. Мы должны добиваться, чтобы уже в школе формировалась высокоидейная личность. Эту мысль неоднократно высказывал Василий Александрович Сухомлинский. Готовить всесторонне развитых людей, умеющих поступить соответственно нравственным нормам и правилам, надо уже в начальной школе. Но как добраться до глубины сердца ребёнка? Как сделать, чтобы дорогие нам идеи и идеалы стали его идеалами и идеями, наши нормы поведения стали его нормами.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних явлений, верой в истинность всего, чему учат, о чём говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом успеха в обучении и воспитании младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического воспитания детей.

Я учу ребят говорить только правду. Всегда привожу пословицы «Лучше горькая, правда, чем красивая ложь». Дети это хорошо усвоили. Благодатную почву для нравственного воспитания дают программы начальных классов. Особенно ценным в них являются то, что в процессе обучения через умственное развитие формируются нравственные понятия младших школьников:

- умение жить и работать в коллективе;

- выполнять поручения коллектива;

- скромность, честность, дружелюбное отношение к одноклассникам.

Урок для детей является местом разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, учатся слушать учителя и своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать другим и самим принимать помощь.

С первых школьных дней я стремлюсь внести в коллектив дух сердечности, отзывчивости, взаимного доверия, помощи, хочется научить детей сразу всему тому, что умею и знаю сама. Примерно через месяц замечаю, что мои ученики во многом мне подражают.

Учащиеся знают, что каждый урок идёт по заранее составленному плану, выполнение которого зависит в основном от их работы, от их активности. В конце урока подводим итог выполнения плана, отмечаем активных ребят на уроке, даём самооценку своей работе. Это приучает ребят беречь время на уроке («Упустишь минуту – потеряешь часы»), повышает их активность, ответственность за ответ («Сначала подумай, а потом отвечай», «Семь раз отмерь, один раз отрежь»).

На первый взгляд простое дело - оценка знаний учащихся. Но от умения учителя найти правильный подход к оценке деятельности каждого ребёнка, умения зажечь в его душе огонёк жажды познания во многом зависит нравственное становление личности. Я никогда не ставлю неудовлетворительных оценок – ни за письменные работы, ни за устные ответы. Дети учатся писать, читать, решать задачи. Один ребёнок уже достиг положительных результатов в своём умственном труде, другой пока ещё нет. У одного уже получается то, чему я учила его, у другого нет, но это не значит, что он не хочет учиться. Я оцениваю умственный труд лишь тогда, когда он приносит ребёнку положительные результаты. Ребёнок должен подумать, собраться с мыслями, ещё раз переделать работу.

Мне кажется, что отметка в начальной школе должна носить ободряющий характер и вознаграждать ребёнка за трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Тот, кого я учу, прежде всего, живой человек, ребёнок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему, - это не только измеритель его знаний, но прежде всего моё отношение к нему как к человеку.

Переживания младших школьников, их радость и огорчения всегда связаны с учёбой. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты. Что обеспечивает эффективность нравственного воспитания на уроке? Научность, нравственно-эмоциональный заряд методов и приёмов работы учителя, нравственная направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу.

Например, на уроках чтения чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной форме вопросы справедливости, честности, товарищества, дружбы, верности общественному долгу, гуманности патриотизма. Обсуждая и осмысливая поступки литературных героев, подражая их добрым делам, ребята и сами стараются стать лучше. Стараюсь воспитывать в своих учениках такое отношение к окружающим, чтобы даже в плохом человеке они могли заметить искорки хорошего. Эта работа даёт свои результаты.

На уроках постоянно возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Я предъявляю ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке: «Внимательно слушай учителя и ответы товарищей, самостоятельно выполняй требования учителя, активно участвуй в общей работе». И оцениваю умения учеников в этом плане. Воспитываю в детях такие качества, как отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, воспитываю также взаимную поддержку и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы.

В совместной деятельности на уроках у младших школьников вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо. Это касается тех сторон жизни, которые особенно волнуют ребят: отношение к учению, отметкам, труду, дружбе, к различным поступкам учеников в классе. Совместная работа младших школьников может быть разнообразной. Развитие речи – составная часть урока чтения и грамматики. На этих уроках ежедневно я ставлю конкретные задачи по обогащению и расширению словарного запаса детей, особое внимание уделяю стройности речи ребёнка. Период обучения грамоте преследует не только цель обучить детей чтению и письму, подготовить базу для успешного овладения правописанием, но и помочь детям по-новому посмотреть на свою речь, сделать её предметом их собственных наблюдений, дать почувствовать красоту речи, её лаконичность, логичность, образность. Первые уроки я посвящаю свободному высказыванию детей о близких событиях или явлениях природы. Дети приучаются выслушивать своего товарища, вести коллективную беседу. На первых занятиях они должны почувствовать доброе отношение учителя к их ответам, соображениям, мнениям. Неудачный ответ не всегда должен рассматриваться только как проявление недобросовестности, а как поиск верного ответа среди большого количества человеческих знаний. Такой взгляд на ответ позволяет ребёнку смело высказывать свои суждения. В доброжелательной обстановке дети активнее проявляют желание говорить перед классом, читать стихи, рассказывать сказки. А это невольно побуждает их следить за своей речью, вычленять главное в рассказе, показать свои знания.

В моём классе есть ученики, которые совершенно не были подготовлены к школе. Они встретились со многим трудностями в учёбе, в общении с другими детьми. И только благодаря большой кропотливой работе стало возможным как бы разбудить, заставить заговорить этих малышей. Первое их участие было в празднике «Прощание с Азбукой». Они читали маленькие стишки. Сколько у них было радости! Они вместе со всеми ребятами стояли в ряду и рассказывали стихи. Вот мы и преодолели их трудности. Они заговорили, стали работать на уроке. Лица их стали радостные. Их успехам радовались все дети и я.

Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который побуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию. Нравственное воспитание пронизывает весь учебный процесс.

«Воспитание происходит на каждом квадратном метре земли,» - не уставал повторять А.С. Макаренко. В эти квадратные метры входит и класс, где ребята проводят до шести часов в день. Обсуждая этот вопрос, надо прямо выступать против любого, прямолинейного подхода к формированию личности ребёнка. Любой вид воспитания требует такта. Натаскиванием можно выработать лишь внешнюю сторону поведения – манеры, навыки, но нельзя вызвать нравственный отклик и убеждения. Ответственная задача нравственного воспитания может успешно решаться лишь скоординированными усилиями учителя по всем предметам.

Долго ещё придётся шагать моим ученикам из класса в класс, плечом к плечу. И хотя ещё не все проблемы, поставленные мною, решены до конца, очень хочется верить, что я сумела заложить в их сердца семена добра, научила дорожить дружбой, мечтать, а главное – быть достойными гражданами своей Родины. Спасибо!