**Современный компетентностный подход в обучении английскому языку**

Урок был и остается основным звеном учебно-воспитательного процесса. Именно на уроке обучающиеся получают основную часть знаний. Важнейшей проблемой, волнующей всех учителей является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания обучающихся. Для каждого ребенка в классе учителем должна быть сформирована положительная мотивация к изучению иностранного языка.

Как известно, если обучающийся чувствует себя комфортно на уроке, не боится отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, то он испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Это помогает ему добиваться успеха в учебной деятельности. Чтобы на моих уроках для обучающихся создавалась ситуация успеха и урок был эффективным я применяю различные подходы в обучении, методы и приемы вовлечения учеников в активную деятельность.

В своей практике я создаю условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях на примере технологии «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning). Ученики в классе разные – одни быстро усваивают учебный материал, другим необходимо больше времени на осмысление или дополнительное объяснение. Бывает, что некоторые ребята стесняются задать вопрос учителю, если что-то не понятно по теме. Таким детям легче всего попросить своего одноклассника о помощи в усвоении материала. Поэтому для организации совместной деятельности я объединяю ребят в небольшие группы и даю им одно общее задание, предварительно оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания. В каждой группе должен быть сильный ученик (эксперт) и ученики со средними и низкими способностями к обучению. Эксперт объясняет материал и помогает в выполнении заданий другим участникам группы. Учитель в конце работы может провести контрольный срез, выборочно проверить выполненное задание или в ряде случаев может предоставить самостоятельное оценивание работы. Оценка ставится не каждому члену группы, а, в общем, и зависит от каждого в группе. Например, при изучении грамматического материала «Past Simple. Простое прошедшее время» (4 класс) членам группы предлагается заполнить таблицу с колонками «Употребление», «Слова помощники», «Схемы», «Предложения». Группам выдаются карточки подобранные так, чтобы одна группа выявляла случаи употребления времени; другая находила слова – помощники; следующие группы – составляли схемы и объясняли, как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. По окончании работы в группах, таблица совместно заполняется под контролем учителя и обучающиеся узнают новое правило. На следующем уроке предлагаются различные упражнения для проверки знаний по изученной теме.

Большую роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности принадлежит нестандартным формам урока. В своей практике я использую уроки – соревнования, путешествия, викторины, праздники, интегрированные уроки. Во втором классе в конце первого полугодия с обучающимися мы проводим для родителей праздничный концерт «Funny English», на котором ребята демонстрируют уже имеющиеся знания по предмету, инсценируют сценки, читают стихи, поют песни, играют совместно с родителями. В 4 классе в течение года обучающиеся заполняют плакат «About myself», в котором красочно оформляют колонки «Food», «My room», «My family», «Мy friends», а в конце учебного года на зачетном уроке каждый ученик составляет рассказ о себе, используя приготовленный материал.

Современный компетентностный подход в обучении английскому языку требует особых методов и приемов подачи материала. Активные методы обучения – это методы, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся. К таким методам относятся: самостоятельная работа с источниками (работа с учебником и книгой, пользование справочной литературой, игровое проектирование).

Я уверенна, что каждый педагог в своей практике использует проектный метод, который включает учеников в организованною учителем совместную активную поисковую учебно – познавательную деятельность. При составлении проекта ребята подыскивают информацию в справочниках, журналах, интернете, делают презентации, плакаты, доклады. Большинство проектов выполняются моими учениками в ходе заключительных уроков (например: «My beautiful flat», «My dream clothes», «My favourite season» и другие).

Нельзя забывать, что интернет создает уникальную возможность для изучающих английский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду. Интернет, мультимедийные средства, подготовленные мной, (такие как Prezi - презентации и книги 3D, интерактивные плакаты) помогают ученикам пополнять словарный запас, знакомиться с культуроведческими знаниями.

Чтобы урок получился личностно – ориентированным в своем опыте я использую технологию интерактивного обучения. К ним относятся такие формы обучения во взаимодействии как диалогические, групповые, игровые. Использование ролевой игры и игровой ситуации на уроке усиливает эмоциональное восприятие материала, в процессе игры обучающиеся приобретают опыт речевого общения. Распределение ролей – важная педагогическая задача: нужно учесть не только интересы ученика, но и психологические особенности. При групповой и парной работе часто использую ролевые игры. Приведу пример ролевой (диалогической) игры по теме «Спортсмены». Класс заранее разделен на две группы. Первая подгруппа – иностранные журналисты, вторая – знаменитые спортсмены России. Каждый ученик из первой группы должен узнать о жизни спортсменов, подготовить вопросы. Обучающиеся второй подгруппы рассказывают о себе. Затем проводится итоговая международная телепередача с интервью наших спортсменов. «Интервью с Евгением Плющенко. What is your name? My name is Evgeniy. Where are you from? I am from Solnechny (Khabarovsk). Is your family big? No, it is not. I have got a mother, a father and a sister. Do you live in St Petersburg? No, I don’t. I live in Moscow. When I was a little boy I lived in the USA. Ect…» «Информация о Марии Шараповой. My name is Mariya. I was born in Nyagan. My birthday is on the 19th of April, 1987. Maria first starting playing tennis when she was just 4 years old. Maria Sharapova is the famous tennis player. Maria Sharapova lives in Bradenton, Florida, United States of America».

Очень важно помнить об индивидуализации процесса обучения речевой деятельности. При этом я учитываю, как ученик подготовлен для беседы, обращаю внимание на его настроение в данный момент, знаю о его увлечениях. Не стоит заставлять ребенка рассказывать о его семье, если вы знаете, что в ней не все благополучно. Способным обучающимся я даю индивидуальные задания на уроке или перед уроком: подготовить рассказ, продумать вопросы и т.д. Слабым ученикам даю карточки с индивидуальным заданием, например по теме «Путешествие»: I went to Belogorsk (Khabarovsk…) in summer. I went there by (train\ bus). The trip was (enjoyable\ interesting). В течение нескольких уроков после такой проделанной работы ученик со слабыми способностями составляет рассказ о путешествии самостоятельно.

В условиях перехода к компетентностному подходу в обучении мне, как современному учителю, необходимы новые приемы и технологии, позволяющие выявить имеющиеся у обучающегося знаний, добавлять то, чего не хватает, структурировать учебный материал, учить не просто запоминать и воспроизводить, а применять их на практике. Моя задача – не преподносить знания ученикам, а создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя. Процесс обучения должен происходить в условиях постоянного взаимодействия всех учеников, где учитель и обучающийся являются равноправными субъектами обучения. Это учит гуманному и демократическому подходу в обучении.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000 .
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное   пособие для студентов высших  педагогических учебных заведений. - М., 2003.
3. М.Л. Воловикова . Уровни иноязычной коммуникативной компетентности. М., 2002.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
5. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. Иностранные языки в школе, №3, 2006 .
6. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Маркова А.К. , Т.А.Матисс, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые   педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001