МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КГБУ «Камчатский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитательная программа

***по патриотическому воспитанию***

(5 лет обучения)

Составила воспитатель: Черкасова Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа " Патриотическое воспитание воспитанников**  разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Современное Российское общество столкнулось с проблемой - отсутствием патриотизма у подрастающего поколения. Формирование гражданина, патриота своей Родины, начинается в детском возрасте с чувства любви к близким людям, родному дому, родному краю, городу, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине. Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства, и от того, каким оно было, зависит наше будущее. Дети, воспитывающиеся в детском доме, оторваны от детей и семей, у которых есть дедушки и бабушки: потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Равнодушие возникает от незнания. Воспитанники нашего детского дома родились, живут и учатся в городе Петропавловске-Камчатском, но не все знают историю своего края, города; его героев, почетных граждан города, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции. Поэтому еще больше усилилась актуальность проблемы патриотического воспитания детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Поэтому актуальность данной программы очевидна. Обобщив имеющийся опыт работы по патриотическому воспитанию, изучив основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России, разработали воспитательную программу по патриотическому воспитанию детей в условиях детского дома.

**Цель программы патриотического воспитания** – воспитание у подрастающего поколения чувства любви к малой Родине, способности к проявлению чувства патриотизма. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

* Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию
* Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.
* Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России
* Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации- герба, Гимна, Флага.
* Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В основу программы положены **принципы:**

* «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
* Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов .
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
* Сочетание научности и доступности исторического материала.
* Наглядность.
* Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
* Профессиональная компетентность педагога.
* Систематичность и последовательность (воспитание эффективно, если оно системно).
* Принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.
* Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.
* Принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа по патриотическому воспитанию составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников детского дома.

В 1 год формируются понятия: моя Родина, Герб, Флаг, российский воин, патриот, защита Отечества и др., изучаются военные атрибуты.

2 год - воспитанники знакомятся с формой, знаками отличия родов войск, изучают современные виды вооружения.

3 год - патриотическое воспитание осуществляется на героических подвигах русского народа в разное историческое время. Годы Великой Отечественной войны дают огромный материал для воспитания.

4 год - программа предусматривает изучение Советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) на разных этапах.

5 год – воспитанники знакомятся с историей Камчатского края, с его традициями.

Работа по данной Программе происходит на воспитательных часах. Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников.

Ориентировочное время освоения каждой части Программы – учебный год. Однако, учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, а также то, что в детский дом попадают и 15-16- летние дети, возможны различные варианты прохождения Программы.

Первый вариант – последовательное прохождение материала год за годом, в течении пяти лет. При необходимости повторяется ранее изученный материал. Этот вариант удобен для однородной (по возрасту и уровню развития) группе.

Второй вариант – воспитатель, учитывая особенности группы, готовит индивидуальный учебно-тематический план прохождения Программы на пять лет сразу. Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных подгрупп ( например – старшие-младшие). По такому варианту удобнее работать с разнородными группами.

Порядок прохождения тем в течении года жестко не фиксирован, однако (при первом варианте работы с Программой) к концу года должны быть отработаны все темы, при втором варианте – выполнен тематический план первого года обучения.

**Прогнозируемые результаты:**

* Возникнет заинтересованность воспитанников историко-культурным наследием города, края, страны.
* Возникнет чувство ответственности за будущее своей семьи, дома, города, края, страны.
* Воспитанники познакомятся с символами государства.
* Возникнет чувство толерантного отношения к другим народам.
* Возникнет чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Библиография:

* Алексеев Ю.А.Государственные символы России. Моя Родина – Россия.М.: Трида – Фарм, 2002. – 43 с.
* Воронова В.Н. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов – на Дону, 2006. – 288 с.
* Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
* Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. «Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2005. – 64 с.
* Кудрявцева Т.А. Я живу в России. М.: Просвещение, 2001. – 54 с.

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Формирование понятия «Моя Родина». | 1 |
| 2 | Стихи о Родине | 1 |
| 3 | Формирование понятия Герб. Герб России. | 1 |
| 4 | История создания гербов г.Москвы и г.Петропавловска-Камчатского | 1 |
| 5 | Формирование понятия Гимн. | 1 |
| 6 | Разучивание Гимна МОУ «Детский дом № 3» | 1 |
| 7 | Формирование понятия Флаг. | 1 |
| 8 | Рисование на тему «Флаг России» | 1 |
| 9 | Формирование понятия «патриот» | 1 |
| 10 | Просмотр фильмов о героях ВОВ | 1 |
| 11 | Формирование понятия «Защита Отечества | 1 |
| 12 | 8 февраля – день юного героя-антифашиста | 1 |
| 13 | Военные атрибуты. | 1 |
| 14 | Чтение и обсуждение книги Могилевской «Сказка о громком барабане» | 1 |
| 15 | Формирование понятия «российский воин» | 1 |
| 16 | 9 мая – День Победы. | 1 |
| 17 | Изготовление цветов на могилу воинам. | 1 |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Знакомство с формой, знаками отличия различных родов войск. | 1 |
| 2 | Боевые ордена и медали. | 1 |
| 3 | Общие представления о родах войск: пехотинцы, артиллеристы. | 1 |
| 4 | Десантники, связисты. | 1 |
| 5 | История пограничных войск. | 1 |
| 6 | Имена героев-пограничников | 1 |
| 7 | История Русского флота. | 1 |
| 8 | Подвиги советских моряков. | 1 |
| 9 | Виды вооружения: самолеты. | 1 |
| 10 | Практическое занятие «Модели самолетов» | 1 |
| 11 | Танковое вооружение. | 2 |
| 12 | Ракетные установки. | 1 |
| 13 | Практическое занятие «Модели ракет» | 1 |
| 14 | Стрелковое оружие. | 1 |
| 15 | Практическое занятие «Модели автоматов» | 1 |
| 16 | Виды морских и речных судов. | 1 |
| 17 | Итоговая игра «Непобедимая и легендарная» (парад войск) | 1 |

**3 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Наша Родина в далеком прошлом. | 1 |
| 2 | Куликовская битва. Дмитрий Донской | 1 |
| 3 | Подвиги офицеров в Отечественной войне 1812 года. Денис Давыдов. | 1 |
| 4 | Лермонтов «Бородино» | 1 |
| 5 | Герои гражданской войны. В.И.Чапаев | 1 |
| 6 | Матрос-партизан Железняк. | 1 |
| 7 | Защитники Москвы. | 1 |
| 8 | Викторина «Герои-комсомольцы» | 1 |
| 9 | Чтение и обсуждение книги Королькова «Партизан Леня Голиков» | 1 |
| 10 | Оформление альбома «Дети-герои» | 1 |
| 11 | Чтение и обсуждение книги Морозова «В разведку шел мальчишка» (о Марате Казее) | 2 |
| 12 | Они сражались вдали от Родины. | 1 |
| 13 | Кто вы, Рихард Зорге? | 1 |
| 14 | Борьба советских людей в фашисткой неволе. Дмитрий Карбышев. | 1 |
| 15 | Конкурс рисунков о ВОВ. | 1 |
| 16 | Помнит мир спасенный. Памятники жертвам фашизма: Хатынь, бабий Яр. | 1 |
| 17 | Армия-освободительница. Памятник Советскому воину-освободителю в Берлине. | 1 |

**4 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Начальный этап ВОВ. | 1 |
| 2 | Превращение страны в военный лагерь. | 1 |
| 3 | Военные поражения. 1941-1942гг и их причины. | 1 |
| 4 | Московская битва | 1 |
| 5 | Борьба в тылу врага. Герои-партизаны. | 1 |
| 6 | «Рельсовая война» | 1 |
| 7 | Петропавловск – Камчатский в годы ВОВ | 2 |
| 8 | Сталинградская битва. | 1 |
| 9 | Город-герой Сталинград (Волгоград) | 1 |
| 10 | Ленинградская блокада. | 1 |
| 11 | Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург) | 2 |
| 12 | Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| 13 | 23 февраля – день защитников Отечества. | 1 |
| 14 | Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики. | 1 |
| 15 | Деятели культуры в борьбе с фашизмом. | 1 |
| 16 | Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. | 1 |
| 17 | 9 Мая – День Победы. Встреча с ветеранами ВОВ. | 1 |

**5 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Старый город – Петропавловск-Камчатский | 1 |
| 2 | Экскурсия в Музей | 1 |
| 3 | Герб г. Петропавловска-Камчатского. История создания. | 1 |
| 4 | Экскурсии по памятным местам | 3 |
| 5 | Город Петропавловск - Камчатский в годы ВОВ. | 2 |
| 6 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |
| 7 | Подвиги героев петропавловцев в годы войны | 3 |
| 8 | Поиск неизвестных героев. Сбор материала о героях войны в поселке Дальний. | 1 |
| 9 | Оформление стенда «Наши земляки на фронтах ВОВ» | 1 |
| 10 | Герои войны в названиях улицы. | 1 |
| 11 | «Наш город сегодня». Оформление альбома. | 2 |
| 12 | «Вспомним всех поименно». | 1 |
| 13 | Встреча с ветеранами войны и труда. | 1 |