**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида №12 «Берёзка**

**«Влияние ролевой игры на развитие детей**

**в дошкольном возрасте»**

Подготовила

Воспитатель 1 кв. категории

Основина О.А**.**

Реутов 2017

## Роль в ребенка

В свои первые семь лет ребенок проходит достаточно большой путь развития. Дошкольнику предстоит много узнать и многому научиться за этот период. От того, как освоит ребенок эти знания об окружающем его мире, о себе самом зависит успешность ребенка в дальнейшей жизни, в школьном обучении.

Именно в игре ребенок получает возможность обучения коммуникативному общению со сверстником и взрослым в совместной игровой деятельности. Присутствие в дошкольных образовательных учреждениях многочисленных инновационных программ и технологий, их непродуманные внедрения в работу детских садов часто способствует повышению максимальной нагрузки на ребенка дошкольника. И это происходит из-за того, что игровая деятельность всегда была и остается ведущей для детей дошкольного возраста. Благополучное усвоение воспитательных и образовательных задач детьми дошкольного возраста, бесспорно, происходит в игровой деятельности, так как игра является способом переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Именно в сюжетно-ролевых играх ребенок имеет редкую возможность реализовать себя, как активный участник происходящей деятельности, кроме того в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая проблема в общении.

В деятельности наиболее формируются психические и личностные ребенка. В складываются другие деятельности, которые приобретают самостоятельное .

1. Влияние игры общее развитие .

Игровая деятельность на формирование психических процессов. , в игре детей начинают произвольное внимание произвольная память. условиях игры сосредоточиваются лучше запоминают больше, в условиях опытов. Сами игры требуют ребенка сосредоточения предметах, включенных игровую ситуацию содержании разыгрываемых и сюжета.

 ситуация и в ней постоянное влияние развитие умственной ребенка дошкольного . В игре учится действовать заместителем предмета – дает заместителю игровое название действует с в соответствии названием. Постепенно действия с сокращаются, ребенок мыслить о и действовать ними в плане. Таким , игра в мере способствует , что ребенок переходит к в плане .

Ролевая игра определяющее значение развития воображения. игровой деятельности учится замещать другими предметами, на себя роли. Эта ложится в воображения. Дети отождествлять предметы действия с , создавать новые в своем .

Влияние игры развитие личности заключается в , что через он знакомится поведением и взрослых людей, становятся образцом его собственного , и в приобретает основные общения, качества, для установления со сверстниками.

 виды деятельности – , конструирование – на этапах дошкольного тесно слиты игрой. Интерес рисованию, конструированию возникает именно игровой интерес, на процесс рисунка, конструкции соответствии с замыслом.

Внутри деятельности начинает и учебная , которая позднее ведущей деятельностью. вводит взрослый, не возникает из игры. дошкольник начинает , играя – он учению относится к своеобразной игре с правилами. Однако, эти правила, незаметно для овладевает элементарными действиями.

Игра – это смена объемов , беспрерывно меняющиеся между игроками ( партнеров в игры и «противника», навязывающего условия). Поэтому , реализация и игровых ситуаций практическую основу . Вот почему и та игра, периодически , не похожа предыдущие ее , действия ее разнообразны, неожиданны, с самостоятельными решениями двигательных творческих задач. и потребность ребёнка к игровой являются постоянными.

2. Влияние различные функции.

 большое влияние оказывает на речи. Игровая требует от включенного в ребенка определенного развития речевого . Необходимость объясниться сверстниками стимулирует связной речи.

 как ведущая имеет особое для развития функции речи . В игре знаковой функции через замещение предметов другими. – заместители как отсутствующих предметов. может быть элемент действительности, в качестве другого элемента .

Кроме того, -заместитель опосредствует отсутствующего предмета слова и -новому трансформирует содержание.

В ребенок постигает знаки двоякого : индивидуальные условные , имеющие мало по своей природе с предметом, и знаки, чувственные которых визуально к замещаемому .

3. Рефлексия.

Игра ведущая деятельность особое значение развития рефлексивного .

Игра ведет развитию рефлексии, в игре реальная возможность то, как действие, входящее процесс общения. , играя в , ребенок плачет страдает, как , и доволен как хорошо роль.