*Министерство обороны Российской Федерации Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Московское суворовское военное училище Министерства Российской Федерации»*

*Педагог-психолог*

*О. Скубак-Свирина*

 **«НАУКА ПОБЕЖДАТЬ – О ДОБЛЕСТИ, ДОСТОИНСТВЕ И СИЛЕ ДУХА РУССКИХ ВОИНОВ»**

Инновационный информационный аудиовизуальный проект военно-профессиональной направленности (в рамках экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» ФГАУ «ФИРО»: «*Педагогика достоинства как приоритетное направление обучения и воспитания в системе Министерства обороны Российской Федерации»)*

* Автор и руководитель проекта педагог-психолог **СКУБАК-СВИРИНА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА.**  *Министерство обороны Российской Федерации Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Московское суворовское военное училище Министерства Российской Федерации»*
* ***Использованные источники.***

Закон РФ «Об образовании»

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года»

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"

Приказ Министра обороны Российской Федерации 2000 года № 50 «Об утверждении Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооружённых Силах Российской Федерации»

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.

О.Г. Ридецкая. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие. Москва 2010

М.Р. Битянова. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. г. Москва; МГППУ, 2006 г.

Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Московское суворовское военное училище – экспериментальная площадка «Федерального института развития образования» и в центре внимания педагогов тема: «Педагогика достоинства как приоритетное направление обучения и воспитания элиты в системе МО РФ». В соответствии с ФГОС педагог-психолог в своей деятельности основывается в первую очередь на принципы системности (проявляется в алгоритме работы педагога-психолога); ценности и уникальности личности обучающегося (безусловная самоценность ребенка, при этом обучение есть средство развития личности этого ребенка с учетом его индивидуальности); принцип целостности (разнообразие личностных познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений); принцип целесообразности и причинной обусловленности (воздействие психолога осознается и подчинено поставленной цели); своевременности (вовремя и в благоприятных условиях); принцип активности ребенка (процесс активного включения); принцип практической направленности (формируем УУД, применяем в жизни). На мой взгляд, возможности подобной практической деятельности безусловно отражены в проектно-исследовательской работе с обучающимися. Среди целей психолого-педагогического сопровождения обучающихся в нашем училище - содействие формированию у них компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана.

В 2014 году мною (педагогом-психологом О. Скубак-Свириной) разработан информационный аудиовизуальный проект военно-профессиональной направленности «Наука побеждать. О доблести, достоинстве и силе духа русских воинов».

**Цель проекта** - на примере личности великих военачальников, русских воинов, развивая и реализовывая возрастные и индивидуальные возможности суворовцев, содействовать осознанному и ответственному выбору обучающимися курса профессиональной военной сферы деятельности. Проект был утверждён руководством училища и рекомендован к реализации в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Главный вопрос, на который я искала ответ - можно ли с помощью имеющихся в нашем педагогическом арсенале информационных технологий выстроить процесс обучения суворовцев не конкретным вещам, не обращению с предметами, а работе над самим собой, пониманию своих способностей, убеждений, своей идентичности и своего предназначения? Информационные технологии виртуального пространства позволили найти ответ – да, это вполне возможно! На протяжении последних трёх лет с разной степенью глубины и осмысления проектной информации суворовцы учились (и их учили) творить, узнавать, распознавать, воспроизводить, объяснять, преобразовывать, переносить, строить, конструировать, создавать своё новое личностное пространство выбора.

Наш проект - процесс эвристический и для каждого суворовца в нём присутствуют и личная новизна, и личная избирательность, и самоопределение, и личностное развитие. Слой за слоем растёт и информационный поток, и умение суворовцев справляться с ним. Одновременно с расширением арсенала используемых проектных методов и информационных потоков возрастает и сложность решаемых суворовцами задач - основных психологических «атомов» и «молекул» творческого развития личности суворовца. Эти «кванты» понимания себя и своего предназначения начинают работать, преодолевая пропасть между знанием и его применением буквально с первого года проекта «Наука побеждать».

Проект рассчитан на время обучения суворовцев в училище с 8 класса по 11. Его основа - совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся. Итог первого года (2014/2015 уч.г., 8 класс) - выпуск печатного журнала 5 учебного курса МсСВУ «Наука побеждать». Второй год работы над проектом (2015/2016 уч.г., 10 класс) был не менее результативен: мультимедийные газеты 5 учебного курса «Наука побеждать» с использованием интерактивных средств и аудиовизуальных технологий. Деятельность суворовцев, участвующих в проекте, безусловно, личностно-ориентирована, направлена на организацию разноуровневого познания мира, понимания себя и своих возможностей. Поэтому нынешний, третий год проекта суворовцев 5 учебного курса – 10 класс, 2016/2017 уч.г., посвящён изучению и анализу личностных качеств самих обучающихся, их психологической готовности к выбору военного профессионального пути с использованием автоматизированного комплекса «АРМ-ВП».

Перед каждым суворовцем все острее стоит вопрос самоопределения в будущей профессии и ответ на него – да, понял себя; я знаю себя; я готов стать офицером! В нашей проектной копилке много тематических встреч, выставок, презентаций. Проект разносторонен и в рамках празднования 285-летнего юбилея со дня рождения А.В. Суворова участники проекта организовали открытие (выставка впервые начала свою работу в России именно в нашем училище!)) в галерее клуба Московского суворовского военного училища выставки живописи почётного члена Российской академии художеств А. Долля «По следам А.В. Суворова в Швейцарии». На открытие выставки пришли гости, преподаватели, воспитатели и суворовцы: начальник училища генерал-майор А.М. Касьянов; заместитель начальника Управления культуры Министерства обороны РФ Р.Х. Колоев; генерал-майор, профессор Е.Г. Никитенко; атташе по публичной дипломатии посольства Швейцарии Юрий Майле.

В рамках проектно-исследовательской деятельности 7 апреля 2015 г. суворовцы 5 учебного курса, руководитель исследовательского проекта «Наука побеждать» педагог-психолог Центра психологической работы МсСВУ О. Скубак-Свирина, воспитатель 5 учебного курса А. Орлов стали почётными гостями на заседании Президиума Российской академии художеств, посвящённого Альпийскому походу 1799 г. генералиссимуса А. В. Суворова. Ребят встречал Президент Российской академии художеств З.К. Церетели. Совместно с художником А. Доллем суворовцы подготовили электронную презентацию о швейцарском походе А.В. Суворова и представили её на заседании Президиума Российской академии художеств. Суворовец 4 взвода Ярослав Мурин передал в дар Академии свой графический набросок – портрет великого полководца.

По приглашению посла Швейцарии в России в июне 2015 года участники проекта в качестве почётных гостей присутствовали в посольстве на мероприятии, посвящённом переходу Суворова через Альпы.

В мае 2016 года вместе с депутатами Госдумы РФ – В. Гутенёвым, Е. Николаевой, А. Карповым, представителями Министерства культуры РФ и Российской академии художеств, Национального музея СЕН-ГОТАРД Швейцария, телеканалом «Звезда» участники проекта «Наука побеждать» стали почётными гостями фестиваля «ИНТЕРМУЗЕЙ 2016» в московском «Манеже». Участие в церемонии приняли представители Швейцарской Конфедерации и культурных международных организаций. Координатор российско-швейцарской парламентской группы дружбы «Россия-Швейцария» вручил памятную медаль в честь 215-летия Похода Русской армии под командованием А.В. Суворова руководителю проекта «Наука побеждать» О. Скубак-Свириной.

Теперь немного подробностей о технологической составляющей нашего проекта. Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций через использование аудио-видеоматериалов, графики и др. В Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда. Общие технические требования для работы в Prezi: минимальный объем памяти – 1Гб; наличие установленного на ПК Adobe Flash Player 10; мышь с прокруткой или ноутбук с сенсорной панелью. Поддерживаемые браузеры: Google Chrome, Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari. Поддерживаемые операционные системы: Windows XP/Vista/7/8, Mac OS, Linux. Меню позволяет настроить путь перемещения по презентации, соединяя кадры/слайды в нужной последовательности, с возможностью осуществления остановки и увеличения на требуемых участках слайда. В рамках многолетнего и целевого проекта использование электронного информационного ресурса в формате «PREZI» (мультимедийность, скорость, значимый информационный пласт) помогает педагогу-психологу и при организации целеполагания и мотивации суворовцев на каждом занятии.

Это и развитие нравственных и эстетических чувств наших суворовцев (вызвать сопереживание, сочувствие, чувство гордости, восхищения, радости, уважения, презрения, негодования и т. д.); и формирование оценок происходящего на экране (сформировать оценку…, подвести к пониманию…, подвести к выводу…, научить оценивать различные факты и т. д.); и формирование взглядов на выбор своей будущей профессии (сформировать…; добиться…; усвоить…, подвести к пониманию…; подвести к выводу…); и развитие в сфере межличностного взаимосогласия (вступить в контакт, выразить мысль, выразить согласие (несогласие), ответить, поблагодарить, присоединиться, сотрудничать, принять участие и др.).

Качество и расширение круга положительных эмоций суворовцев во время обсуждения того или иного информационного блока приводит в результате к высокому качеству их креативного мыслительного процесса: удивительная сопричастность событийному потоку, открытия и просто живой интерес к событиям многолетней давности или к настоящему.

И ещё один аспект: для проекта «Наука побеждать» исключительно важен как фактор индивидуальности суворовцев, так и их совместный творческий поиск. Один лучше воображает и фантазирует, а другой мыслит рационально и последовательно, но в коллективном творческом процессе ребята уже не пройдут мимо нового и интересного «ответвления» мысли, а разовьют и расширят её, пронесут через своё понимание себя в этом мире.

Креативное мышление нельзя включить или выключить – оно просто раскрывается и цветёт пышным цветом всё занятие. Важно научить ребят не бояться ошибок, размышляя о мире великих полководцев и цене их побед, о своём понимании тех событий и, как итог – о своём предназначении. В нашем проекте можно все: писать, проговаривать, зарисовывать, петь, можно и нужно тренировать свою память и её способность «выдавать» нужную информацию в нужный момент. Особый колорит проекту придаёт видео- и музыкальное оформление. Мы учитываем предпочтения подростков и плавно вплетаем музыку и видео в мультимедийное пространство.

Музыка стимулирует и расслабляет, помогает создавать различные образы, улучшающие запоминание и обучение, она способна эффективно снизить напряжение, ослабить стресс. А значит, может и ускорить обучение эффективному и творческому мышлению, действуя и как своеобразный кодировщик информации (мелодия или ритм помогают её структурировать и увязывать между собой её части), и как «энергетическая подпитка» эмоций и организма. Музыка побуждает к действиям, раскрывает и вызывает затаившиеся силы, обнажает новые пласты понимания суворовцем мира и себя.

**Вывод:** результативность выбранных нами методов проектно-исследовательской деятельности подтверждается положительной динамикой профессионального самоопределения суворовцев на обучение в военных вузах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 г. (8 класс)** | **2015 г. (9 класс)** | **2016 г. (10 класс)** |
| **Не определился** | **52%** | **16 %** | **-** |
| **Гражданский ВУЗ** | **26%** | **18%** | **8 %** |
| **Высшее военное учебное заведение** | **22%** | **66%** | **92%** |