**«Обучение и воспитание успехом».**

Выступление на методобъединении Чечельницкой Светланы Владимировны, педагога дополнительного образования ГБУДО Республиканского детского эколого – биологического центра.

Успех - это достижение цели. Если ребенок на каждое занятие идет с мыслью об успехе в его деле, то это способствует к познавательной активности, к творческой деятельности. В результате такой деятельности происходит становление и развитие личности.

Успех - это субъективная оценка человеком собственных достижений. Эти достижения могут быть глобальными, а могут быть маленькими, малозаметными для окружающих.

Создавать ситуации успеха педагог должен научиться на каждом занятии. Ведь каждый, даже маленький шажок в процессе познания – это достижение для каждого человека, тем более, ребенка.

Условия, необходимые для создания ситуации успеха в педагогической деятельности:

1. Доброжелательное отношение педагога к обучающимся. При встрече с детьми взгляд, интонация голоса должны побуждать к доброте, позитивному взаимопониманию.
2. Настраивать на положительный результат предлагаемой деятельности. Часто дети не могут начать работу, заранее уверенные в неудаче. Педагог так должен предложить начать работу, чтобы ребенок не испугался трудностей выполнения, а был уверен в итоге своей работы.
3. Положительная мотивация деятельности. Человек должен понимать, зачем он делает ту или иную работу, смысл своей деятельности.
4. Поэтапная помощь педагога в продвижении к успеху. Большинству детей необходимо помочь выполнить задачу поэтапно, выполняя простые, доступные действия.
5. Эмоциональное побуждение к действию. Твердый, краткий эмоциональный призыв к действию может служить толчком к активной работе группы.
6. Поддержка педагогом обучающихся в процессе деятельности. В течение всего процесса познания или получения навыков дети должны чувствовать поддержку педагога репликой, мимикой и т.д.
7. Оценивание должно проходить персонально каждой работы. Оценку проводить подетально. Уделить внимание наиболее удавшимся моментам работы. В конце оценки предложить повторить или дополнить неудавшийся момент.
8. Самооценка. Дети бывают с высокой самооценкой и низким мнением о своих возможностях. Педагогу необходимо знать эти качества каждого ребенка. В процессе деятельности педагог должен корректировать самооценку, способствуя к дальнейшей творческой деятельности.

Технологией воспитания и обучения успехом пользуюсь на протяжении всей своей педагогической деятельности.

Эффективность ее применения – это заинтересованность в ежедневной работе всех детей.

           Во время занятия я  стараюсь использовать такие методы педагогического воздействия, как совет, предложение начать работу,  беседа,   убеждение в его возможностях, успехе, одобрительное внимание других детей,  сосредоточение на положительном результате деятельности. Если с первых дней обучения в объединении создается ситуация успеха, то это гарантировано сохранение контингента обучающихся.

Занятия начинаются со слов: «вы научитесь…», «вы узнаете…». Утверждение – это тоже метод воздействия, мотивация. Часто дети не понимают, для чего им надо это знать или уметь. Заинтересовать, объяснить место применения знаний, умений – и это способ мотивации. На протяжении занятия я стимулирую юннатов словами «вот видишь, а ты боялся…», «молодец, ты правильно начал мыслить, только…».

В конце занятия рассматриваем все работы детей. Каждую работу оцениваю индивидуально соответственно возможностям каждого ребенка. При оценивании привлекаю внимание других обучающихся: «Обратите внимание, как постарался сегодня…», « Ты молодец, постарайся сделать еще это…»*-* «Очень нужно это сделать…», «Здесь ничего страшного…», «Вероятно, следовало бы начать с…, попробуй»,  «Именно с этим ты справишься лучше, чем с…».   …».   В конце каждого занятия юннаты делятся своими достижениями: показывают творческие работы, рассказывая и объясняя то, что он сделал. На первых порах они стесняются, боятся показать не совсем эффектные работы. Но, поняв, что любая работа оценится, встают в очередь высказаться.

Из опыта замечено, что дети быстро улавливают разные способы создания успеха, начинают самостоятельно пользоваться данной методикой. Уже на 2-3 занятии стараются поддержать, подбодрить одногруппника. Таким образом можно и сформировать коллектив. Обычно в таких группах умеют радоваться как собственным успехам, так и успехам других.

Таким образом, технология обучения и воспитания успехом является одним из факторов развития личности ребёнка, формирования коллектива и адаптации ребенка в коллективе. Она мотивирует положительное отношение к обучению, к труду, т. е. повышает эффективность обучения.