«Организация работы классного руководителя

по формированию коллектива класса в рамках внеурочной деятельности»

2017 г.

*«Организация работы классного руководителя по формированию коллектива класса в рамках внеурочной деятельности»*

*И каждый час, и каждую минуту*

*О чьих-то судьбах вечная забота.*

*Кусочек сердца отдавать кому-то –*

*Такая, брат, у нас с тобой работа.*

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе.

В деятельности классного руководителя форма воспитательной работы с коллективом класса является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники жизни детского сообщества. Воспитательная работа с классом может быть построена в различных ключах и работа каждого классного руководителя является индивидуальной и неповторимой.

Школа, являясь центром образования и воспитания, помогает с детства сформировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшей социализации и адаптации в социуме.

Основной целью своей работы как классного руководителя я считаю формирование полноценного коллектива,формирование гармонично развитой личности в рамках внеурочной деятельности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей , толерантных отношений внутри класса.

(Из опыта работы классного руководителя Воржаковой Т.А.)

Мои задачи, как классного руководителя:

-создание благоприятных условий, для формирования и гармоничного развития личности;

-развитие познавательного интереса;

-стимулирование творческой активности;

- воспитание активной жизненной позиции;

- формирование основ культуры, постоянное развитие и совершенствование всех сторон коллективной жизни.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком, создать в коллективе атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Для себя я определила 4 этапа формирования дружного коллектива:

*Первый этап*-1 класс- помочь учащимся адаптироваться к школьной жизни.

*Второй этап* **–** 1 класс и 2 класс. Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива.

*Третий этап* - 3 класс. Сплочение и развитие классного коллектива на основе воспитания и проявления индивидуальности детей.

*Четвертый этап* - 4 класс. Создание условия для самовыражения детей, раскрытия их собственного “Я”. Мы строим работу для перехода учащихся в среднее звено.

На данном слайде вы видите формы и методы работы, используемые мною в работе как классного руководителя: классные часы, конкурсы, участие в проектах, общешкольных мероприятиях, праздниках, экскурсии.

Со своим классным коллективом я работаю четвёртый год. За это время мои ребята стали публичны, отличаются артистичностью и активностью, конечно есть и сложные дети, но и к ним я стараюсь подобрать свои ,особые «ключики».

Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей. Хочу рассказать о своей работе как классного руководителя на примере программ внеурочной деятельности.

В рамках программы «Я –патриот России» проходят серии классных часов, литературно-музыкальных композиций «Праздник со слезами на глазах», «23 февраля – День защитника Отечества», «День пожилого человека» подготовкой занимаются практически все: это и создание презентаций, подбор материала, выразительное чтение, выпуск стенгазет и пр.

Активно участвуем в акциях: «Белые журавлики», «Читаем детям о войне»; посещаем театр, музеи, выставки, экскурсии. Например, очень интересная и познавательная экскурсия была в кинологическую службу г. Самары, где ребята в живую соприкоснулись со столь ответственной работой кинологов.

В рамках программы «Школа добрых дел» ребята помогают по уборке класса, следят за порядком в коридоре, проводят рейды по проверке сохранности учебников «Живи книга», участвуют в проведении тематических линеек ,совместно с родителями участвуют в субботниках по расчистке и благоустройству школьной территории –это вдвойне сплачивает детей ,родителей и классного руководителя.

С большим интересом, с удовольствием ребята занимаются на внеурочной деятельности «Юные голоса» разучивая песни, сценарии к театрализованным представления, праздникам. Активные участники классных, школьных и даже окружных мероприятий.Фестиваль   
 «Битва хоров», «Юность. Красота. Здоровье», «Последний звонок», «День Учителя»,» «Мамин день», «Весенний каламбур», литературно-музыкальные композиции, «Осенний калейдоскоп», «Новогодний карнавал»

В рамках спортивно-оздоровительного направления проводим «Дни здоровья», Эстафеты: «Сильные, ловкие, смелые»,  
 «Зимние забавы», «Малые Олимпийские игры», «Велоэстафета», соревнования.

Внеурочная деятельность «Я- исследователь» - здесь мы с ребятами выполняем исследовательские проекты: индивидуальные , групповые, коллективные, участвуем в ежегодных НПК различного уровня. Например : «Генеалогическое древо», «Моя родословная», «Мистика зеркал», «Пищевые добавки», «Определение витамина С в лимоне», проводим анкетирования, социологические опросы.

Заключение

Результатом проводимой в классном коллективе работы является повышение уровня самостоятельности, творческой активности, мастерства учащихся. Дети сами могут предлагать, творить, создавать; имеют возможность помогать друг другу, общаться в процессе творчества. Все виды внеурочной деятельности помогают формировать толерантность, развивают творческие способности, воспитывают у детей чувство патриотизма и строго ориентированы на воспитательные результаты. Все это позволяет ребенку развиваться как личности, способствует сплочению классного коллектива.

В течение всего я прослеживаю эффективность внеурочной деятельности, которая определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям Стандарта в портфолио достижений, который отражает уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных процессов, личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка), результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах.Французский физик Паскаль верно подметил: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Приложение

Мастер -класс

Игра «Волшебный клубочек»

Цель: улучшение межличностных отношений в коллективе.

В руках у меня волшебный клубочек. С его помощью мы с вами познакомимся, смотрите внимательно! Я обматываю нитку вокруг руки и называю своё имя. Держу нитку в руке и передаю клубочек соседу справа. Кто получает клубочек, так же обматывает нитку вокруг своей руки, называет своё имя и передаёт его соседу справа от него. Клубочек вернулся ко мне. “На что похоже то, что у нас получилось?”.

Посмотрите – мы все с вами стоим в одном большом кругу, а с помощью волшебного клубка мы все соединились и стали единым целым!

Теперь мы аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я её смотаю обратно в клубочек. Клубочек что-то шепчет. Давайте послушаем!

-Вы очень понравились волшебному клубочку. Наш клубочек смог нас объединить, теперь мы самый настоящий коллектив, мы вместе и мы — сила!»