**Автор:**

**Барменко Екатерина Ивановна**

**Должность:**

**Учитель начальных классов**

**Учреждение:**

**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

**Населённый пункт:**

**Саратовская область, р.п. Дергачи**

**Наименование материала:**

**Доклад**

**тема:**

**«Теоретические аспекты проблемы детской одарённости»**

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией,*

*а как к факелу, который необходимо зажечь»*

*В.А.Сухомлинский*

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Уже в начальных классах можно встретить таких **учеников**, которые не удовлетворены при работе на уроке только с учебником, им становятся неинтересными такие уроки. Эти дети ищут чего-то новенького, обращаются к дополнительной литературе, к словарям, они стремятся узнать больше. Часто такие дети вступают в споры с учителем. Поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не затормозить рост его способностей – это главная задача обучения одарённых детей.

Педагоги каждой школы должны ставить перед собой цель – создание условий для оптимального развития детей, стимулирования творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося. Чтобы достигнуть данных целей, необходимо решить ряд важных задач, одной из которых, главной является выявление одарённых детей с использованием различных методик.

Набирая детей в 1 класс, на одном из первых занятий должна проводится первичная **диагностика**. И по результатам этой диагностики можно судить о подготовленности ребёнка к школе, как он будет учиться. Наблюдая за учащимися, часто предварительные прогнозы подтверждаются. Наблюдения на этом не заканчиваются, они проводятся на протяжении всего обучения. Делается анализ успехов и достижений учащихся, поддерживаются все их начинания, доводятся до сведения родителей результаты, проводятся беседы с ними, с помощью убеждения, родители понимают, что помощь детям просто необходима.

С 1 класса, собирается **портфолио** учащихся, это позволяет отследить одарённость ребёнка во всех сферах деятельности. В каждой школе должны быть созданы необходимые условия для развития детей. Должно работать множество кружков и секций.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**“Одаренным”** принято называть такого ученика, чей потенциал явно превосходит некие средние возможности, превосходит способности большинства. Это генетические задатки ребёнка, которые раскрываются благодаря среде, которая либо подавляет их, либо помогает им раскрыться. Каждый ребёнок индивидуален, в каждом есть что-то своё, и кто, как не мы, должны это разглядеть и развить.

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика. Одаренность реально существует лишь в движении, в развитии. Такое понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, в которые наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, включены факторы среды. ( сл. 3) К таким, например, может быть отнесена модель Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Монкс представил некий треугольник, обозначающий основные факторы микросреды: №семья-сверстники-школа», в центре – «одаренность ребенка». Только при взаимодействии этих трех факторов на одаренность ребенка, у него повышается уровень креативности, уровень включенности в любую задачу, появляется позитивная Я-концепция (ребенок принимает себя, начинает уважать, ощущать собственную ценность), повышаются общие специальные способности (успехи в самых разных областях деятельности).

Также существует «Рабочая концепция одаренности», разработанная по заказу МИНОБРА РФ в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети».

Психологи выделяют несколько видов одарённости:

**\*Социальная(лидерская)**

**\* Интеллектуальная**

**\*Творческая**

**\*Спортивная**

**\*Художественная**

**\* Академическая**

Одарённый ребёнок приходит в школу, как и все остальные дети, чтобы учиться. А его результат зависит от учителя, который разглядит в нём высшие потенциальные возможности. А где как не на уроке он это увидит и обязательно поможет ребёнку проявить себя, раскрыться.

Приходим к итоговому понятию «одаренности» - это не одномерная (односторонняя) жестко фиксированная черта или качество отдельно взятого индивида, а многомерное и многоплановое проявление человеческой индивидуальности, которое не фиксировано от рождения, а претерпевает развитие на протяжении всего жизненного пути человека и получает свою определенность (конструируется) только в контексте взаимодействия человека и его социального окружения.

В обучении дифференцированную и индивидуальную работу нужно использовать на всех этапах усвоения знаний и умений. На этапе закрепления чаще всего дети работают самостоятельно, что даёт огромную возможность для формирования творческой индивидуальности ученика.

Предпочтительны следующие формы работы с одарёнными детьми:

1. Классно-урочная (работа в парах и группах)

2. Групповые и индивидуальные занятия

3. Исследовательская и проектная деятельность

4. Консультирование по возникшей проблеме

5. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

6. Участие в научно-практических школьных конференциях

7. Интеллектуальные марафоны

8. Творческие разноуровневые задания, тесты и тренажёры.

Что же характеризует одарённого ребёнка?

Эти дети отличаются хорошей памятью.

Обладают большим словарным запасом.

Имеют обострённое чувство справедливости.

Предъявляют высокие требования к себе и другим.

Имеют отличное чувство юмора.

Часто возникают трудности в общении со сверстниками.

Не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

Очень любопытны, склонны к исследованию.

О термине «одаренность»!

# В пояснительной записке новой редакции Комплекса мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» пересмотрен целы ряд положений, среди которых прописано, что должны быть использованы более нейтральные и адекватные термины «молодые таланты» и «мотивированные и способные дети/молодежь» вместо термина «одаренные дети/молодежь»

 ***«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшейся из земли и требующий к себе о огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»***

***В.А. Сухомлинский***

**Список использованной литературы.**

1. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] / //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
2. Винокурова, дети в глазах общества [Текст] / // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №3. – С.32-36.
3. Волосовцова, -методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
4. Горский, В. А. и др. Особенности работы с одаренными детьми [Текст] /, , //Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.
5. Гревцева, направления развития одаренных детей [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.45-47.