

Интернет-технология WEB-квест
как одна из форм организации проектной деятельности младших школьников

Хочу представить вам опыт работы по организации проектной деятельности младших школьников через интернет.

Целью моего опыта работы является:

внедрение веб-квест технологии в организации проектной деятельности младших школьников.

Технологию веб-квеста я реализую через два основных блока: урочная и внеурочная деятельность.

Опираясь на Структуру веб-квеста. Я продумываю этапы создания веб-квеста. Затем приступаем к созданию. Сделать сайт самому не так сложно.

Пример создания Web-Quests в Google

1	Пройти регистрацию	На ваш почтовый ящик, указанный при регистрации будет выслано письмо с ссылкой для подтверждения регистрации
2	Войти в google.ru	
3	Открыть все продукты Google	
4	В разделе для дома и офиса выбрать вкладку Сайты	• выбрать вкладку «СОЗДАТЬ»;
5	Веб-квест создан, можно перейти к его наполнению	

Далее работа идет по этапам

Этапы работы над веб-квестом я хочу представить на примере веб-квеста «Витаминка».

На этапе мотивации я начинаю со стихотворения Сергея Михалкова “Про девочку, которая плохо кушала”.

После этого начинаем выяснять, что случилось с Юлечкой, в ходе беседы понимаем, что одной из причин плохого аппетита девочки - нехватка витаминов.

Вспоминаем, что же такое витамины? *Затем* Обращаемся к словарю даем научное определение. Выясняем, что мы знаем о витаминах. Для этого использую прием развития критического мышления «Составление списка известной информации». В ходе работы учащиеся записывают все, что знают о витаминах течении 3мин.

Определяем, что у нас недостаточно знаний по данной теме.

Чтобы помочь Юлечке нам необходимо собрать информацию о витаминах.

На этапе изучения нового материала я приглашаю учащихся поучаствовать в веб-квесте «Витаминка», в ходе которого мы будем работать над созданием телепередачи «Витаминка». В ходе обсуждения выясняем люди каких профессий работают на телевидении?

Это

Телеведущий – лицо передачи с хорошей дикцией;
Художник –декоратор- занимается оформлением;
Репортёр – репортаж с разных точек земного шара;
Тележурналист – берет интервью;
Режиссер – отвечающий за выход передачи в свет.

На начальном этапе работы над квестом учащиеся заходят на сайт по ссылке знакомятся с сайтом, с центральным заданием.

В ходе ролевого этапа учащиеся выбирают себе роль. Для каждой роли я прописала план работы с указанием пошаговых действий, конечного результата и оформления их работы. На этом этапе я не тороплю учащихся выбирать роль. Так как они должны обратиться к источникам, которые даны в виде ссылок. Проанализировать информацию и определиться какое задание он сможет выполнить, и решить поставленную проблему.

Учащиеся объединяются в группы по интересам и начинают практическую работу. На этом же этапе происходит выбор учениками тем индивидуальных исследований либо групповых.

При организации работы над коллективным проектом в каждой группе выбирается ответственный для отслеживания хода проекта и трудностей.

В данном проекте:

- Художники работали с источниками создавали газету, в которой должны были собрать пословицы, загадки, поговорки о витаминах с красочными иллюстрациями.

- Репортеры должны собрать информацию о витаминах А,В,С,Д,Е в каких продуктах они содержатся.

- Тележурналисты-взять интервью у учащихся школы провести анкетирование, проанализировать хватает ли витаминов у учащихся.

- Режиссеры создают рекламный ролик.

На заключительном этапе готовится отчет и публичная презентация.

Каждый вид работы (буклет, презентация, видеофильм, доклад) оценивается по определенным критериям. С критериями оценивания учащиеся так же знакомятся на сайте.

О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить.

Здесь же происходит оценка результатов, где учащиеся являются

«экспертами», оценивающими работу группы по критериям.

На стадии рефлексии происходит анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин не успеха, если таковой наблюдается.

В результате работы нашему вниманию были предоставлены: газеты, презентации, видеоролики, исследовательские проекты.

Все это было представлено в виде телепередачи. Где учащиеся являлись её участниками.

Применение данной технологии не только формирует УУД, но и повышает качество образования.