**«Реализация ФГОС через проектный метод обучения как один из способов формирования**

**ключевых компетенций учащихся начальной школы»**

В новых условиях образования на первый план выходит личность ученика, его способность к самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Это способствует изменению результатов, которые мы должны получить при обучении детей – личностных, предметных, метапредметных.

Инструментом достижения этих результатов являются универсальные учебные действия, основным подходом формирования которых, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

Возможно, наиболее эффективным методом реализации данного подхода является проектная деятельность. В федеральном государственном образовательном стандарте прописана проектная исследовательская деятельность учащихся. Метод проектов является способом обучения, при котором учащийся непосредственно включен в активный познавательный процесс. Он самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Проект - это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения обозначена цель образования: «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорных систем знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, способностей к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач». Для реализации поставленной цели все компоненты процесса обучения должны быть подчинены и работать на формирование универсальных способов действий. В образовании такие действия принято называть ключевыми компетенциями. Их несколько:

1) социальная (когда ребенок дол­жен учиться самостоятельно принимать решения);

2) проблемная (учиться определять проблему и ставить перед собой за­дачу);

3) кооперативная (учиться рабо­тать в команде, составлять план работы, организовывать свои действия);

4) информационная (учиться соби­рать информацию из разных источников: Интернета, книг, журналов, газет и т. д.);

5) коммуникативная (учиться обще­нию на разные темы, вступать в дискуссию, задавать вопросы, анализировать сказанное, прочитанное).

Для того, чтобы формировать такие умения, необходимо использовать в обучении деятельностные технологии. Одной из таких технологий, на мой взгляд, является проектное обучение.

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой цель: помочь детям овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить применять их в различных жизненных ситуациях, используя в своей работе метод проектов.

Метод проектов – это не новое изобретение, а несколько переосмысленное, хорошо забытое старое. Перед тем как использовать метод проектов на своих уроках, я познакомилась с трудами педагогов: Дж. Дьюи, У. Килпат­рика, С. Т. Шацкого, А. П. Пинкевича, Л. Левина, В. Н. Шульгина, М. Н. Крупениной, В. В. Гузеева.

Анализируя предшествующий опыт, разработала свою технологию подготовки и проведения уроков проектной деятельности по окружающему миру в начальной школе, где важнейшими линиями развития ребенка являются знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он, может быть, даже заинтересуется, но не сможет соединить свои новые знания со своим опытом. Единственный способ – ежедневно помогать ребенку осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать смысл своих поступков и поступков окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, ребенок приучается понимать окружающий его мир. У него при этом постоянно начинают возникать вопросы, которые требуют уточнения. Все это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его, то есть в процессе обучения учиться использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Вот именно в этот момент приходит на помощь метод проектов как способ формирования и развития основных умений, которые пригодятся в жизни. Проект – это «продукт», результат труда учащихся, для создания которого дети используют все свои знания, умения, раскрывают потенциальные возможности.

Работа по созданию проекта проходит в 2 этапа.

I. Предварительный этап.

- Анализ учебного программного материала (отбор тем для проектного метода обучения учителем (1, 2 классы), самостоятельный выбор тем (3, 4 классы).

- Формирование групп учащихся для работы над проектом (1, 2 классы – группы формирует учитель, 3, 4 классы – по желанию учащихся).

- Сбор материала (информации) по заданию учителя (1, 2 классы), 3, 4 классы – самостоятельно (использо­вание Интернета, вырезок из печатных изданий, открыток, картинок, наклеек и т. д.).

II. Погружение в проектную деятель­ность.

- Постановка проблемной ситуа­ции на уроке в виде вопросов (например: «Что общего у снега, льда, пара, воды?», «Как связаны три состояния воды в природе?»).

- Формулировка задачи (например, создайте мини-проект, в котором можно увидеть взаимосвязь между тремя состояниями воды в природе).

- Использование материалов к уроку (весь материал, который учащиеся накопили в течение недели, лежит в конвертах или папках и готов к применению).

- Работа в группах по созданию проекта (учитель задает временные рамки: 20 минут на создание проекта, 15 минут на выступление всех групп, по 3 минуты на каждую. В группах есть свой руководитель. Он организует работу, распределяет роли. В зависимости от темы и цели урока учитель может за несколько дней до занятия провести беседу с руководителями групп и направить их работу или предоставить им свободу действий).

- Презентация проектов. Рефлексия (дети выступают с защитой своего проекта).

На доске размещен общий план выступления:

1) Что главное в мини-проекте? (Например, показать 3 состояния воды в природе, их взаимосвязь.)

2) Расскажи об этом.

3) Как вы готовили свой мини-проект в группе? (Что получилось? Над чем надо поработать? Какие возникли трудности?)

4) Для чего нужны эти знания?

5) Вопросы оппонентов. (Дискуссия. Выступающей группе задаются вопросы со стороны учащихся других групп.)

- Оценка результатов. (Все проекты на выставке в классе. Это могут быть схемы, рисунки на ватмане, объемные фигуры, поделки из бумаги, пластилина, комбинированные работы детей. Оценка проектов складывается из мне­ния жюри (учителя) и «общественного мнения» (всех учащихся). Дети голосуют только один раз за тот проект, который им больше понравился. За свой проект голосовать нельзя.)

Проектная деятельность в начальной школе может проводиться без предварительной подготовки к уроку учащимися, быть рассчитана не на весь урок, а только на некоторые его этапы. Это зависит от темы урока и поставленной цели.

Нужно отметить, что проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций в начальной школе имеет свои особенности:

1) Учащиеся начальной школы, име­ющие возрастную категорию 7–8 лет, слишком малы для проектирования в полном смысле этого слова, поэтому я использую в системе уроков окружающего мира только элементы проектной деятельности, учащимися 9–10 лет проект создается самостоятельно.

2) Учитель должен руководить и направлять учащихся в процессе работы над проектом.

3) Темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны для понимания младших школьников (отличаться несложностью, простотой – 1–2 классы, в 3–4 классах выбор темы зависит от желания учащихся, их мотивации).

4) Проект должен быть рассчитан на несколько минут, часов, на день (создание в основном мини-проек­тов) – 1–2 классы, в 3–4 классах проект может быть долгосрочным).

Начальная ступень обучения закладывает основу формирования ключевых компетенций учащихся, которые продолжают свое существование и развитие в среднем и старшем звене школы.