ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Программа по коррекции фонетического недоразвития речи дошкольников 5–7 лет»**

**(на основе программы Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой:**

**«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»)**

Дополнительная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Составила:

Скрягина Алина Игоревна

Учитель-логопед

Самара, 2017

1. **Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

С учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования разработана инновационная общеобразовательная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Выдвинутая в Программе на первый план развивающая функция образования обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога прежде всего на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Концепция интегрированного обучения и воспитания предусматривает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (сочетание физической и речевой), более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании каждого ребенка. Следует заметить, что отсутствуют программно - методические материалы, раскрывающие всю полноту содержания коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в дошкольных учреждениях. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Например, разработаны и используются, в частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Однако, указанные выше программы предусмотрены для реализации в условиях логопедических групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Решение данной проблемы мы видим в разработке рабочей программы, учитывающей специфику имеющихся у дошкольников нарушений.

Особенности речи детей, подлежащих воспитанию и поучению в логопедических группах. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, ***р***и***л*** звуками ***л'*** и ***йот, с – ш*** или ***ф*** и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками ***т, т', д, д'***. Дети произносят «табака» вместо собака; «туба» вместо шуба, «дубы» вместо зубы и т. д.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ***ш'*** вместо ***ш*** и вместо ***с*** и ***с'***, вместо ***ч*** и ***т'*** нечто вроде смягченного ***ч*** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в речи наблюдается смешение звуков ***с*** и ***ш***, например: «светит шолнышко».

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах пли при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т. е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16 – 20) Чаще всего оказываются сформированными свистящие и шипящие звуки (***с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ***); звуки ***т'*** и ***д'***; звуки ***л, р, р'***; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный ***йот***; гласный ***ы***. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести - семи возраста: «тольнытка» пли «сонппска» вместо солнышко; «ляде» вместо *ружье*; «сяинк» вместо *чайник*; «тупы» вместо *зубы*; «паяпап» вместо *барабан*; «Тинята лидали в ятике» вместо *Щенята лежали в ящике*; «Дивет под клилеткам, квот колеткам, кодяппом длудит, дом таладит» (*Живет noд крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит*) и т.п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо *скатерть*, «сипет» вместо *велосипед*, «листри» вместо *электричество* и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных задании по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба; ба-па); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т. п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся па какой-либо определенный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

**Цель программы:** устранение дефектов звукопроизношения у детей 5-7 лет

**Задачи программы:**

• развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно- акустическим характеристикам

• формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью

 • совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

• развивать психические функции

**Под теоретическую и методологическую основу программы** заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельностый принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

 3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

5. Комплексность воздействия на ребенка.

6. Воздействие на все стороны речи.

7. Опора на сохранные звенья.

 8. Учет закономерностей онтогенеза.

 9. Учет ведущей деятельности.

 10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

 11. Воздействие на микросоциальное окружение.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Возможны подгрупповые (не более двух-трех человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Подготовительный этап |  | 2 |
| 2. | Постановка звука |  | 3 |
| 3. | Автоматизация звуков | Автоматизация звука в**слогах** | 2 |
| 4. |  | Автоматизация звука в **словах** | 3 |
| 5. |  | Автоматизация звука в**предложениях** | 3 |
| 6. |  | Автоматизация звуков в **связной речи** | 2 |
| 7. | Дифференциация звуков | Дифференциация **изолированных звуков** | *Работа проводится по необходимости*1 |
| 8. |  | Дифференциация звуков в **слогах** | 2 |
| 9. |  | Дифференциация звуков в **словах** | 3 |
| 10. |  | Дифференциация звуков в **предложениях** | 3 |
| 11. |  | Дифференциация звуков в **связной речи** | 2 |

1. **Планируемые результаты**

Идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, которые получают логопедическую помощь в условиях учреждения дополнительного дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (условиях учреждения дополнительного дошкольного образования) относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* Понимание речи;
* Овладению речью как средством общения и культуры
* Развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Подготовительный этап |  | 2 |
| 2. | Постановка звука |  | 3 |
| 3. | Автоматизация звуков | Автоматизация звука в**слогах** | 2 |
| 4. |  | Автоматизация звука в **словах** | 3 |
| 5. |  | Автоматизация звука в**предложениях** | 3 |
| 6. |  | Автоматизация звуков в **связной речи** | 2 |
| 7. | Дифференциация звуков | Дифференциация **изолированных звуков** | *Работа проводится по необходимости*1 |
| 8. |  | Дифференциация звуков в **слогах** | 2 |
| 9. |  | Дифференциация звуков в **словах** | 3 |
| 10. |  | Дифференциация звуков в **предложениях** | 3 |
| 11. |  | Дифференциация звуков в **связной речи** | 2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Подготовительный этап | 2 | Выработка необходимых артикуляционных позиций |
| 2. | Постановка звука | 3 | Сформированность навыка произнесения изолированного звука |
| 3. | Автоматизация звука в слогах | 2 | Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных |
| 4. | Автоматизация звука в словах | 3 | Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных |
| 5. | Автоматизация звука в предложениях | 3 | Автоматизация звука в предложениях |
| 6. | Автоматизация звука в связной речи | 2 | Закрепление звука в спонтанной речи |
| 7. | Дифференциация изолированных звуков | 1 | Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам |
| 8. | Дифференциация звуков в слогах | 2 | Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах |
| 9. | Дифференциация звуков в словах | 3 | Сформированность навыка дифференциации звуков в словах |
| 10. | Дифференциация звуков в предложениях | 3 | Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях |
| 11. | Дифференциация звуков в связной речи | 2 | Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи |

**Содержание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1-2 | Подготовительный этап | Вызвать интерес к логопедическим занятиямФормировать и развивать артикуляционную моторикуФормировать представление о звукахРазвивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятиеРазвивать мелкую и общую моторику |
| 3-5 | Постановка звука | Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражненийРазвивать целенаправленную воздушную струюРазвивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятиеФормировать навык правильного произношения звукаХарактеризовать звук по артикуляционно-акустичкским признакамРазвивать мелкую и общую моторику |
| 6-8 | Автоматизация звука в **слогах:**· прямых· обратных· со стечением согласных | Воспроизводить слоговые рядыРазвивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)Развивать мелкую и общую моторику |
| 9-12 | Автоматизация звука в **словах:**· с прямым слогом· с обратным слогом· со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представленияРазвивать слуховое внимание, памятьОвладеть звуко-слоговым анализом и синтезом словРазвивать мелкую и общую моторику |
| 13-15 | Автоматизация звука в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказыванийСоставлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действийСовершенствовать анализ и синтез словесного состава предложенияРазвивать мелкую и общую моторику |
| 16-18 | Автоматизация звука в **связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблицРазвивать воображение и творческую фантазиюРазвивать фонематическое восприятиеРазвивать мелкую и общую моторику |
| 19 | Дифференциация **изолированных звуков** | Характеризовать звуки по артикуляционно-акустичкским признакамРазвивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)Развивать мелкую и общую моторику |
| 20-21 | Дифференциация звуков в **слогах**:· прямых· обратных· со стечением согласных | Воспроизводить слоговые рядыРазвивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятиеРазвивать мелкую и общую моторику |
| 22-24 | Дифференциация звуков в **словах**· с прямым слогом· с обратным слогом· со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представленияРазвивать слуховое внимание, памятьОвладеть звуко-слоговым анализом и синтезом словРазвивать мелкую и общую моторику |
| 25-27 | Дифференциация звуков в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказыванийСоставлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действийСовершенствовать анализ и синтез словесного состава предложенияРазвивать мелкую и общую моторику |
| 28-29 | Дифференциация звуков в**связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблицРазвивать воображение и творческую фантазиюРазвивать фонематическое восприятиеРазвивать мелкую и общую моторику |

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения»

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию.

**Литература:**

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. ПРОГРАММА обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи москва «просвещение» 1978
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3. Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
4. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
5. И.С. Лопухина «Логопедия»
6. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
7. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
9. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л’, р, р’.
10. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков» «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008