

Доклад: «Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте»

Наши дети — это наша старость.
Правильное воспитание — это наша счастливая старость,
плохое воспитание — это наше будущее горе,
это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми.

(Антон Семенович Макаренко)

Определение актуального психического состояния ребенка является одной из проблем современной образовательной практики в дошкольном учреждении. Связанно это с тем, что нормально развивающиеся дети, живущие в нормальных социальных условиях и воспитываемые в детском саду, в котором реализуются оптимизирующие их развитие образовательные программы и технологии, в принципе готовы к освоению школьной программы с 6, а в некоторых случаях – с 5 лет. Другими словами, при профессиональном подходе к обучению дошкольников у них интенсивно формируется опыт личности (знаний, умений, навыков), необходимый для успешного обучения в школе. Но профессиональный подход к обучению детей означает не только мастерское владение методикой преподавания учебного материала. Это еще и способность педагога обеспечивать гигиену нервной системы воспитанников, предохранять их от излишних интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок, то есть обеспечивать их нормальное психическое состояние.

В дошкольной практике одним из ярких примеров психического состояния ребенка является его реакция на поступление в дошкольное учреждение. Обычно ребенок нервничает, пытается любым способом удержать мать, плачет, плохо ест, не засыпает и т.д. Приведенный пример реакции ребенка связан с жизненной ситуацией. Но иногда ребенок совершенно не может привыкнуть к условиям пребывания в дошкольном учреждении, и родители вынуждены содержать его только в домашних условиях. В этом случае реакция на пребывание в детском коллективе напрямую связана с личностными особенностями ребенка. Сохранение положительного психического состояния – прямой путь к обеспечению не только психического, но и физического здоровья ребенка, и, кроме того, это неперемные условия его полноценного психического развития.

Консультация по теме «Психическое здоровье» для родителей и педагогов»

Основным условием воспитания в семье психически здорового человека признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей или замещающих их лиц, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседует, и граут с ним, поддерживают дисциплину, осуществляя

необходимое наблюдение, и обеспечивают материальными средствами, необходимыми в семье. В то же время следует предоставлять ребенку больше самостоятельности и независимости, давать ему возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения.

Недопустимы ссоры в присутствии детей, нецензурные высказывания, любое проявление необузданности и беспечности. Родителям необходимо проявлять максимум чуткости и внимания к малейшим изменениям в поведении детей, перестраивать взаимоотношения с ребенком в зависимости от ситуации, не умолять его активности в разумных пределах, с пониманием относиться к его капризам.

Отношения между отдельными членами семьи должны быть основаны на принципах любви, доверия и взаимовыручки. Но главное все-таки – бескорыстная любовь к ребенку, предполагающая воспринимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями и недостатками.

Необходимо стать другом своему ребенку, не читать нотаций, не подавлять его личность, а дать стопроцентную уверенность в том, что он всегда найдет у вас понимание и сочувствие. Что вы всегда на его стороне, чтобы не случилось. Словом, взглядом, прикосновением, всем своим поведением, интересам к его личности, вниманием к его проблемам, реакцией на его поступки признавайтесь ребенку в любви! И он ответит такой любовью, такой заботой, таким вниманием, какому смогут лишь позавидовать родители, не сумевшие еще стать своим детям друзьями!

Забота о психическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям, к себе, к сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Примерный план консультаций для родителей:

- Цели и задачи воспитания психически здорового человека
- Причины детской невротизации
- Психология возрастного развития
- Психологическая атмосфера в семье

Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые

предпосылки для возникновения всех других более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Сенсорные способности – как фундамент умственного развития ребёнка – начинают интенсивно развиваться уже в 3-4 года. В основе этого процесса лежит освоение ребёнком сенсорных эталонов, т.е. общепринятых образцов внешних свойств воспринимаемых объектов.

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчленённо воспринимать окружающий мир.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный интерес в целом приобретает специфический характер.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные ступени интеллектуального развития. А интеллектуальное развитие ребёнка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта.

Уровень развития мышления и обобщения определяется не только предметными действиями, но и развитием речи. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др.

Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Ребёнок познаёт знаковую систему, которая становится мощным орудием мышления, управления собой, и, прежде всего, общения.

Овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии.

В дошкольном возрасте **воображение** в основном является произвольным, т.е. у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка.

Дошкольники среднего возраста способны фантазировать произвольно, заранее до начала деятельности, планируя процесс воплощения замысла. Они намечают план достижения цели, предварительно отбирают и готовят необходимое оборудование. С возможностью планирования прямо связано умение создавать целостные произведения. О возрастании целенаправленности воображения на протяжении дошкольного детства можно сделать вывод по увеличению продолжительности игры детей на одну и ту же тему, а также по устойчивости ролей.

Познавательное воображение в этом возрасте связано с бурным развитием ролевой игры, рисования, конструировании.

В дошкольном возрасте проявляются все виды **памяти**: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая.

Главным видом памяти ребёнка-дошкольника является *образная* память. Основное её содержание составляют представления или сохранившиеся образы ранее воспринятых предметов. Это, в первую очередь, представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т.п.

В дошкольном возрасте продолжает развиваться *двигательная* память, содержание которой значительно изменяется. Движения ребёнка становятся более сложными, могут включать несколько компонентов (дети танцуют и размахивают платочками).

Огромную роль в развитии дошкольника играет *словесно-смысловая* память. Словесная память как память на отдельные слова, а также словесные цепи и комплексы, характерна для детей раннего возраста.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребёнка, среди которых ведущее место занимает игра. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребёнка. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учёт которых важны как с точки зрения психодиагностики, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

На протяжении дошкольного детства растёт продолжительность сосредоточения и удержания его на объекте.

В устойчивости внимания очень резко проявляются индивидуальные различия детей. Особенности темперамента, усиленные плохим или хорошим воспитанием, значительно варьируют длительность доступного ребёнку сосредоточения.

В дошкольном возрасте проявляются произвольное, произвольное, а также элементы постпроизвольного внимания.

Итак, развитие в младшем дошкольном возрасте отдельных свойств внимания и, что самое главное, развитие произвольного внимания помогут ребёнку в дальнейшем успешно справляться со школьными заданиями, сформируют у него такое качество, как внимательность, без которого невозможно активное и полное познание окружающего мира.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех

её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Большую значимость для детей 5-7 лет **приобретает общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Богаче по содержанию становится **общение ребёнка с взрослым**. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его

авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Ведущей деятельностью остается **сюжетно-ролевая игра**. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый)

Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

Увеличивается устойчивость внимания – Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Важнейшими характеристиками внимания являются: **устойчивость внимания**, как способность к более длительному сохранению концентрации, **переключение внимания**, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и **распределение внимания** - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

В 5-7 лет у детей **увеличивается объём памяти**, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания —

повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается **развитие наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Дошкольное детство – совершенно особый период развития ребенка. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующих в мире взрослых людей.

Игра выступает ведущим типом деятельности ребенка дошкольного возраста, где ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

Творческая ролевая игра, являющаяся ведущим типом деятельности ребенка – дошкольника, не является, однако, единственной его деятельностью. В игре складываются и другие виды деятельности ребенка, которые в дальнейшем приобретают самостоятельное значение.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым в дошкольном возрасте происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов,

усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Возникновение соподчинения мотивов

Раннее детство характеризуется тем, что взрослый является центральным звеном, в который действует ребенок. Ребенок подражает взрослому, действует согласно его указаниям. В старшем дошкольном возрасте ребенок действует «как большой». Поведение ребенка опосредствуется его представлениями о действиях и поведении взрослых людей (их отношениями к предметам и друг к другу).

Возникновение этических инстанций

Важным свидетельством развития морального сознания являются первые этические оценки, на основании которых происходит разделение детьми всех поступков на хорошие и плохие. Возникновение в дошкольном возрасте внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет ребенку активно пережить события и поступки, в которых он сам непосредственно участие не принимал, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку.

Усвоение детьми-дошкольниками этических норм и формирование моральных чувств является важным моментом общего процесса активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, в их взаимоотношения, в смысл их деятельности и поступков.

Развитие произвольного поведения

На протяжении дошкольного возраста значительно возрастает роль различных видов ориентировки в осуществлении и усвоении двигательных навыков. Существенные сдвиги происходят в умственных процессах, возникают элементы произвольности в процессах восприятия. В дошкольном возрасте происходят качественные изменения в поведении ребенка: произвольно управляемыми становятся поведение в целом, поступки ребенка, а не только отдельные его действия.

Возникновение личного сознания и самооценки

Возникновение «личного сознания» является основным новообразованием конца дошкольного возраста. Наиболее яркое выражение формирования «личного сознания» находит в возникновении самооценки, то есть в том, как ребенок оценивает свои качества и возможности, а так же достижения и неудачи.

Способность детей к оценке моральных качеств в младшем дошкольном возрасте выступает как оценка поведения других и только в среднем и старшем возрасте она начинает выступать как оценка своего поведения, как самооценка.

Возможности детей-дошкольников давать оценки и самооценки были обнаружены в различных видах их деятельности в детском саду. Воспитатель

осуществляет руководство по выделению и освоению правил и научает детей пользоваться их выполнением как критерием оценки.

Особое значение имеет открытие и обобщение ребенком своих собственных переживаний, происходящее во второй половине дошкольного возраста. В раннем возрасте и в первой половине дошкольного возраста ребенок хотя и имеет разнообразные внутренние состояния и переживания, но еще не осознает их. Можно сказать, что к концу дошкольного возраста он открывает для себя существование разнообразных собственных переживаний.

Таким образом, установление своего места в системе отношений со взрослыми, самооценка, то есть осознание своих умений и некоторых качеств, открытие для себя своих переживаний – все это и составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, которая проявляется к концу дошкольного возраста и является основным образованием этого важнейшего периода.

Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками

Общение с взрослыми выступает для ребенка важнейшим условием психического развития и является его первой социальной потребностью, ребенок впервые выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей.

На протяжении дошкольного возраста общение детей с взрослыми изменяется по всем параметрам: меняется содержание, потребности, мотивы и средства общения. Более всего ребенка удовлетворяет то содержание общения, в котором у него уже появилась потребность. Не менее значимыми, чем взаимоотношения с взрослым, для ребенка дошкольного возраста становятся взаимоотношения со сверстниками.

На положение ребенка в группе сверстников влияет множество факторов, главным из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам.

Общение со сверстниками и взрослыми становится важной частью дошкольника и определяет умения ребенка варьировать деловые, познавательные и личностные контакты.