**Реализация ФГОС НОО с использованием ИКТ в начальных классах.**

В соответствии с новым ФГОС одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе.

Хочу рассказать о том, как в процессе реализации ФГОС НОО я использую информационно – коммуникационные технологии. Считаю, что информационно – коммуникационные технологии в обучении помогают учителю сформировать внутреннюю позицию учащегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении к образовательному процессу, повышает самооценку ребёнка, мотивацию к учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремления к самосовершенствованию своих способностей. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно – образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстрированного материала, а ИКТ позволяет перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. А это всё способствует осознанному усвоению знаний учащимся.

Наша начальная школа работает по УМК «Школа России». Учебники соответствуют требованиям современной информационно – образовательной среды и дополнены электронными приложениями, которые предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроке. На дисках содержится разнообразный теоретический и практический материал. Это позволяет сделать урок более интересным, продуманным, мобильным. А самое главное у ребёнка пропадает страх. Так, ученики моего класса, которые с трудом осваивают требования ФГОС, выполняют задания на дисках по тому или иному предмету, лучше, нежели при работе с традиционными носителями информации. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания.

В кабине начальных классов имеется 13 нетбуков на 26 человек. Поэтому дети могут работать в парах, что позволяет развивать коммуникативные действия: умение сотрудничать, слушать и понимать партнёра, планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли, оказывать поддержку друг другу. Особое место занимает интерактивная доска – оборудование, которое, позволяет полностью разрешить проблему наглядности на уроке и буквально приковывает внимание младших школьников, повышает интерес к их обучению.

В комплект интерактивного оборудования входит документ – камера. С её помощью удобно работать с учебником, рабочими тетрадями. Любой рисунок или текст можно увеличить. Большую экономию времени даёт проверка самостоятельных работ. Ученик выходит с тетрадью, помещает её в поле зрения объектива камеры и все видят результат его работы. Идёт обсуждение, исправляются ошибки, предлагаются разные варианты решения.

В ФГОСе нового поколения указаны требования к активному использованию средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, а также проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования. Для реализации этой

Цели возникла необходимость изучить и овладеть модульной системой экспериментов, а именно системой Пролог. Она рекомендуется для проведения экспериментов на уроках окружающего мира, биологии, химии, физики, а также во внеурочной и проектной деятельности учащихся. Это учит младших школьников наблюдать за окружающим миром, изучать и исследовать его. Признаюсь, что сначала была паника. Но всё оказалось не так страшно. С детьми мы освоили эту систему и попробовали несколько экспериментов: «Измерение громкости звука», «Измерение температуры воздуха в классе». Они быстро овладели этой системой, умело используя аппаратный комплекс (цифровые измерительные модули, нетбуки ). На открытом внеурочном занятии исследовали «Экологическое состояние классной комнаты». В результате: довольные дети и их родители.

 Уверена, что с использованием всех возможностей нашей техники принесёт позитивный и положительный результат. Очень приятно видеть искры радости и познания в глазах детей.