**Формирование психологической культуры детей в системе отношений со сверстниками в дошкольном образовательном учреждении.**

 Шагдурова Бэлигма Бадмаевна

 ГО «Поселок Агинское»

По мысли С. Л. Рубинштейна, «сердце человека» все соткано из его отношений к другим людям, и то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким отношениям человек стремится и какие отношения он способен устанавливать.

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого - изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Таким образом, большое значение и актуальность имеет изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада. Ведь дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка.

В развитии психологической культуры ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

И поэтому цель нашей работы: помочь детям осознать свою индивидуальность, выработать свой стиль общения.

Задачи:

• Развивать коммуникативные навыки

* Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния;
* Создать положительный эмоциональный комфорт в группе;
* Формировать у детей адекватную самооценку;

Свою работу с детьми мы строим так, чтобы к старшему дошкольному возрасту дети смогли сотрудничать, слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться информацией. Кроме этого, у дошкольников должно сформироваться умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих его людей, детей и взрослых, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

На подготовительном этапе работы подобрали и изучили необходимую литературу, провели анкетирование родителей обновили предметно-развивающую среду, что способствует обогащению игрового опыта детей.

В непосредственно-образовательную деятельность включаются несложные ритуальные упражнения, которые помогают детям, настроится на работу в группе, установить контакт.

В основную часть НОД входят специальные упражнения, соответствующие цели и теме непосредственно образовательной деятельности:

Игры на развитие коммуникативных навыков можно подразделить на группы: игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности и страхов; игры и упражнения на повышение самооценки ребёнка; игры и упражнения на улучшение взаимоотношений с окружающими.

Коммуникативные игры мы используем не только в непосредственно образовательной деятельности, но и включаем во все режимные моменты каждый день, в зависимости от цели и их предназначения.

Анализ проделанной работы позволяет говорить о её доступности и эффективности для детей дошкольного возраста. С помощью «обратной связи» у нас есть возможность получить ценную информацию о непосредственных впечатлениях воспитанников.

Параллельно ведем работу с родителями, как информационную, так и практическую. Консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме, совместные праздники помогают родителям глубже узнать своего ребёнка и помочь ему стать увереннее, наладить отношения с друзьями, справиться с застенчивостью, а также принимать активное участие в делах группы и сада, в воспитательно-образовательном процессе вместе с детьми, работая по тематическим неделям. Родители, несмотря на свою занятость, совместно с детьми стали активными участками муниципальных конкурсов.

Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется работа по проблеме «Поликультурное воспитание дошкольников». Коллективом педагогов разработана «Концепция воспитания на основе народной педагогики, составлена программа поликультурного воспитания на основе элементов русской и бурятской культур. Она ориентирует педагогов ДОУ на реализацию задач по формированию у дошкольников представлений о самом себе, о своей семье, о своем народе его традициях, обычаях, культуре, искусстве, малой и большой Родине, правовой культуре, системе общечеловеческих ценностей. Программа включает все виды работ в воспитательно - образовательном процессе, начиная с раннего возраста.

Полиэтническое образование в условия дошкольного учреждения рассматривается как часть современного дошкольного образования, способствующая:

* Усвоению ребенком родной этнической речи и культуры;
* Приобщению ребенка к культурам иных этнических общностей и их представителям;
* Осмыслению детьми общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов;
* Воспитанию взаимной этнической толерантности и уважения к этнокультурному плюрализму;
* Формированию готовности жить в полиэтнической среде.

Таким образом, изучение проблемы психологической культуры в социальной микросреде на формирование детей дает возможность наиболее эффективно осуществлять целостный педагогический процесс, а также имеет большое значение для развития сознания и личности ребенка, детского сообщества, группы сверстников.

Формирование психологической культуры детей является продуктом социального взаимодействия и коллективного творчества детей в свободном общении, играх, познавательной деятельности в группах.

Задача взрослых в семье, детском саду, обществе - помочь ребёнку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в

контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Дети должны быть подготовлены к пониманию того, как вести себя в обществе по-человечески, как разбираться в том, что происходит в этом обществе и пр.

Помните, у A. M. Горького в рассказе «Рождение человека» есть пронзительные строки: «Новый житель земли русской, человек неизвестной судьбы, лёжа на руках у меня, солидно сопел». И эта судьба в значительной степени определяется той культурной средой, которая с момента рождения окружает ребёнка. Каждый учится быть человеком, и это научение происходит в контексте культуры и образования.

Литература:

* 1. Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». - М. : ИЦ «Вентана - Граф»., 2011.
	2. Вовчик - Блокитная Е. В. Детские контакты и их мотивы //Дошкольное воспитание. — 1988. - №6. »
	3. Возрастная и педагогическая психология / Никольская А. А. - Дубна, 2001.
	4. Выготский JI.C. Детская психология // Собр. Соч. - М., 1982,- т.4.
	5. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование.- 2000.- №3.-с.35.
	6. Коломинский Я. Я. Психология детского коллектива: Система личностных взаимоотношений. - Мн.: Нар. Асвета, 1984
	7. Лосев А. Ф. Дерзание духа. - М., 1989
	8. Матуля Г. Я. Влияние социальных факторов на формирование психолого- педагогической культуры молодой семьи.- Минск:, 1990.
	9. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Речь, 2004.
	10. Ю.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. -М.: Владос, 1995. - 529 с.