**Введение**

« Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик»

[Иоганн Вольфганг фон Гете](http://icite.ru/119/biografia/gete_iogann_volfgang_fon)

Проблема детской агрессивности на сегодняшний день, несомненно, является актуальной, поскольку число детей с агрессивными реакциями в последнее время растет ускоренными темпами. Этому способствует множество факторов, среди которых неблагоприятные социальные условия для жизни детей, отсутствие или недостаток семейного воспитания, нервно-психическое состояние детей и безразличие родителей и педагогов к этому состоянию, СМИ, кино и видеофильмы, которые пропагандируют насилие, а также рост случаев родовых патологий, которые в итоге становятся причиной повреждений головного мозга ребенка.

**Цель**: показать организацию педагогической поддержки учащимся с агрессивными реакциями, через методики работы педагогов и психологов.

 **Задачи:**- дать понятие агрессивной реакции;

- рассмотреть виды агрессивных реакций;
- выявить возрастные особенности  детей, когда возможны проявления агрессивных реакций;
- выявить причины агрессивных реакций;

- рассмотреть основные   подходы в работе с детьми с агрессивными реакциями.
**Основная часть.**

**Параграф 1.**

Агрессивная реакция или гнев, злость – это активная энергозатратная реакция, которая бывает нескольких видов: вербальная (человек высказывает слова угрозы) и невербальная (человек совершает какие-то агрессивные действия).

Агрессия свойственна любому человеку, поскольку является подсознательной формой поведения, направленной на самозащиту и выживание в мире. С возрастом человек учится контролировать свои естественные инстинкты агрессивного характера и реагировать более социально приемлемым способом.

Причины агрессивного поведения ребенка разнообразны. Появлению агрессии могут содействовать заболевания головного мозга или соматические заболевания. На сегодняшний день нет почти ни одного класса в школе, чтобы в нем не присутствовал ребенок с агрессивным поведением. Проявление агрессии выражается в таких поступках: обзывание сверстников, желание ударить другого сверстника, провоцирование других сверстников на драки. Агрессивные дети обычно «ершистые». Признаки агрессии у детей: мстительность, отказ соблюдать правила, непризнание своих ошибок, вспышки гнева на действия окружающих, драчливость, замахивание на близких, плевки, щипание, употребление бранных слов.

Агрессия у детей 2 лет проявляется в укусах взрослого или сверстника. Эти укусы являются способом познания всего окружающего мира. Агрессия у детей 3 лет возникает из-за игрушек. Дети кусаются, плюются, толкаются, бросают различные предметы, бьют других, истерят. Агрессия у детей 4 лет несколько снижается, малыши начинают вербально выражать свои желания, однако эгоцентризм не позволяет принимать чужую точку зрения. Агрессия у ребёнка 5 лет проявляется через физическую агрессивность у мальчиков, а у девочек чаще через вербальное нападение (прозвища, молчание, игнорирование), однако могут прибегать и к агрессивной форме защиты своих интересов. Агрессия у ребёнка 6-7 лет и старше проявляется во всех вышеперечисленных проявлениях, а так же стрессовом напряжении, мести. Часто неожиданные агрессивные реакции могут появ­ляться в период возрастного кризиса.

Одной из причин появления агрессивных реакций мо­жет быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в классе, особенно если ему прису­ще стремление к лидерству. И если сверстники по той или иной причине не при­знают ребенка, а еще хуже — отвергают его, то агрессив­ность, простимулированная обидой, ущемленным само­любием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может прикле­иванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. д. со стороны взрослого.

Еще одной причиной появления агрессивности у школьника может быть ощущение тревоги и страха на­падения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, уни­жениям, оскорблениям. В этом случае в первую очередь необходимо поговорить с родителями, объяснить им воз­можные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлече­ния внимания окружающих, причина использования которого — неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и в форме протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движе­нии, в активной деятельности.

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе.

**Параграф 2.**

К сожалению, поведенческий репертуар детей с агрессивными реакциями довольно скуден, и если предоставить им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

 Агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому полезны релаксационные и психогимнастические упражнения: «Штангист», «Камень и веревочка», «Веселый и злой» и т.д. Игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева, снятия мышечного напряжения. Первым шагом в работе с аг­рессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин такого поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребен­ка  дома, в общественных местах. Двигательно-расторможенным детям трудно быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываются в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами. Необходимо помочь  ребенку разрядить психическое напряжение, повозиться вместе с ним в шумной игре.  И стремиться избегать ситуации перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

             Бывает так, что ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям.   Наверное, в этих взаимоотношениях что-то не так:  родители  редко занимаются и общаются с ребенком; они уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на родителей собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Нужно  решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

У детей с агрессивными реакциями нужно стимулировать гуманное отношение: жалеть, гладить кошек и собак, ухаживать за животными; обращать внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулировать желание помочь. Если это не помогает, нужно приучать ребенка нести ответственность, «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь, иди, извинись», «пожми руку» и т.п.).

        Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

**Заключение.**

* Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Будьте внимательны к ребенку, отмечайте изменения в его поведении, любые отклонения от нормы.
* Цените в ученике индивидуальность, то, что он у вас необычный.
* Отвечайте на все вопросы школьника. Ищите ответы вместе с ним. Ваш ученик пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться. Ребенок имеет право на ошибку.
* Обращайте внимание на работоспособность ребенка.
* Будьте объективны не только в оценке своего ученика, но и в оценке сложившейся трудной ситуации.
* Умейте просить прощение у ребенка, если вы неправы.
* Если вас в поведении ребенка, в его учебных делах что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за советом к школьному психологу, работайте в тесном контакте с родителями.
* Не забывайте об играх! У малышей должно быть время для игровых занятий.
* Помните: ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов. Достоинства есть у ребенка и сейчас, надо уметь их увидеть.

**Список литературы.**

1. Справочник школьника:/Учебное издание:5-11 классы/М.Б. Волович, О.Ф.Кабардин, Р.А.Лидин,В.С.Рохлов,В.Б.Пятунин,Ю.А.Симагин,С.В.Симонович.-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2005.-704с.;
2. Краткий справочник школьника:Учебно-справочное пособие.:5-11-й кл./И.В.Текучева,Д.Г.Чижов,Л.И.Сломинский и др.-М.:ООО»Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель»,2004.-623 стр.;
3. Программа воспитания и обучения/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой.-6-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010-208с.;