**Обеспечение преемственности в работе логопедов**

**дошкольного и начального образования.**

Успешность обучения в школе зависит и от уровня владения детьми родным языком, от развития речи, на которой строится вся учебная деятельность.

Состояние здоровья детского населения в настоящее время вызывает обоснованную тревогу, так как является одним из главных факторов, определяющих качество обучения. Особенно беспокоит тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития. Эти дети испытывают существенные трудности адаптации к условиям дошкольных и, тем более, школьных учреждений. Без их устранения затрудняется усвоение программного материала уже с первого года обучения в школе. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают – фонематическое восприятие, слухоречевая память, словесно-логическое мышление. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов – низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, наблюдается отсутствие функций планирования и контроля своей деятельности. Это вызывает психологическое напряжение и снижает учебную мотивацию. Ребенку с проблемами речевого развития необходима комплексная логопедическая помощь, которая будет способствовать благополучной социальной адаптации (ФГОС).

 Учитель-логопед не только откроет ему неограниченные возможности общения, он своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Меняются его взгляды на мир, его отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Данная статья посвящена проблеме взаимосвязи и преемственности в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных учреждений.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о, безусловно, двустороннем процессе. В этом случае на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности обучения школьного типа. В то же время школа, как восприемник дошкольной ступени, не строит свою работу с "нуля", а "подхватывает" достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Тесное взаимодействие помогает логопедам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе учебной деятельности в школе, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума. В свою очередь, школьные логопеды, познакомившись ближе с работой своих коллег, не будут тратить учебное время на дублирование тех, которые уже усвоены детьми в детском саду. Логопеду школы, при поступлении детей с речевым нарушением, очень важно выработать единый комплексный подход к коррекции развития обучающихся. Ему нужно тесно взаимодействовать не только с логопедом дошкольного учреждения, но и родителями обучающихся и с педагогическим коллективом своего образовательного учреждения, то есть осуществлять целый комплекс мероприятий по эффективной коррекции речевых нарушений у школьников.

 Коррекционно-развивающее обучение – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Направления коррекционной работы в ДОУ и на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая;

 - коррекционно-развивающая;

- консультативная;

- информационно-просветительская.

Для объединения усилий в решении проблем речевой коррекции у детей, учителями-логопедами МБУО «Центр диагностики и консультирования» (логопункт открыт на базе МБОУ «ООШ№8») и МБДОУ №21 «Белоснежка», Берёзовского городского округа, были проведены такие совместные мероприятия, как:

- ПМПк по зачислению и выписке детей на логопунктах детского сада и школы. С целью своевременного выявления детей с нарушением устной или письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

- участие в праздниках: «Мы теперь – ученики!» для первых классов и Выпускной бал в ДОУ и в четвёртых классах;

- День здоровья, для сохранения здоровья души и тела через активное творчество и движение. Что позволило в нетрадиционной форме обеспечить усвоение учебного материала и развитие речи детей, с учётом возрастных норм;

- занятия в нетрадиционной форме: «Сказка о Весёлом язычке», «В мире животных», «Мы в профессии играем» и пр., с использованием ИКТ (Skaype);

- конкурс чтецов среди обучающихся первых – четвёртых классов: «Золотая осень» с выступлением гостей из ДОУ.

- в «Школе будущего первоклассника» посещение занятий и проведение дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастик;

- спортивное соревнование: «Весёлые старты» с использованием заданий по развитию речи (дети из ДОУ, обучающихся 1-х классов, педагоги и логопеды);

- выставки детских рисунков: «Осенние фантазии», «Мой любимый звук!», «Зимняя сказка» с привлечением к совместному творчеству родителей;

- театрализованные занятия-развлечения по развитию речи: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Для исполнения роли ребенок должен владеть разнообразными изобразительными средствами (мимикой, телодвижениями, жестами, выразительной по лексике и интонации речью и т.п.). Следовательно, подготовленность к театрализованной игре можно определить как уровень общекультурного развития, на основе которого облегчается понимание художественного произведения, возникает эмоциональный отклик на него, происходит овладение художественными средствами передачи образа. Все это не складывается стихийно, а формируется в ходе воспитательно-образователь-

ной работы.

 Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

 Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающей деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих

задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий определить структуру речевого дефекта, его этиологию и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из прогноза развития.
* Необходим контроль, за динамикой речевого развития позволяющий вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающею работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребёнка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии его личности.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребёнка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у детей развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

 Параллельно проведению коррекционно-развивающей деятельности с детьми, проводилась консультативная работа, для родителейобеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Был проведен ряд мероприятий для родителей:

- выступления на родительских собраниях с использованием тематических презентаций на актуальные проблемы;

- логопедические занятия вместе с детьми и родителями;

- консультации с использованием ИКТ, информируя родителей и о наиболее эффективных для их ребёнка обучающих компьютерных играх;

- размещение на сайт, центра диагностики и консультирования, информации с практическими рекомендациями;

- оформление серии буклетов: «Шпаргалка для родителей»;

- тематические выставки методических пособий и литературы.

Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

- выступление на семинаре-практикуме для педагогов: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС», с показом занятий в первых классах.

- педагогические совещания по итогам  успеваемости в первых классах за первую учебную четверть. С целью обозначения проблемы контрольного среза по усвоению программы воспитанников детского сада и школы;

- привлечение СМИ для пропаганды логопедических знаний среди населения.

Учитывая приобретенный положительный опыт, нами была разработана программа о преемственности учителей-логопедов: «Детский сад – школа». Целью данной программы является создание единой системы логопедической работы и повышения эффективности по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы.

 Очень важно, чтобы коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, велась строго поэтапно, чтобы все этапы были взаимосвязаны и вытекали один из другого.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах школы помогает в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности и развития полноценной личности.

**Литература**

1. Бачина, О.В., Левашова, Г.Ф., Попова, Т.В. Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ./ О.В. Бачинова, Г.Ф. Левашова, Т.В. Попова// Логопед. – 2009.- № 1. – С. 12-18.

2. Екжанова, Е.А. Школьная неуспешность: вопросы терминологии и системного психолого-педагогического сопровождения детей. / Е.А. Екжанова // Логопед в детском саду. - 2008. - № 4. – С. 25-28.

3. Стряпина, Л.Н., Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей / Л.Н.Стряпина, Е.А. Рогова // Логопед.- 2009. - № 1.- С 59-68.

4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.: Владос, 2001.

5. Виноградова Н. Ф. Современные подходы реализации преемственности

между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1. С. 7-12.

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. №4