Мокан Людмила Алексеевна,

 воспитатель

 МБДОУ МО г.Краснодар "Центр - детский сад 217 Светлана"

 **«Проектная деятельность педагогических работников**

**в условиях реализации ФГОС»**

В условиях реализации ФГОС ДО современной дошкольной организации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников. Ведь современному  дошкольнику  необходимо самому уметь добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. А педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Все вышеперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов полностью соответствует требованиям[ФГОС дошкольного образования](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html)и может быть осуществлен как в рамках[познавательного развития](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html)дошкольников, так и посредством[интеграции образовательных областей](http://detstvogid.ru/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshk/.html).
 Подметодом проектовпонимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

**Цель  проекта —** развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
 **Задачи проекта:**
— обучать элементарному планированию;
— формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;
— развивать творческие способности;
— формировать позитивное отношение к познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

 **Основные требования к проектной деятельности:**— наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
— практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
— самостоятельная деятельность дошкольника;
— использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

 **Типология проектов:**
 *(по Евдокимовой Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»)*—доминирующаяв проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
—предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
—характер координации проекта(руководство со стороны воспитателя): непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
—количество участниковпроекта (индивидуальные, парные, групповые);
—продолжительностьпроекта (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные.

В дошкольном учреждении могут быть следующие виды проектов:
**1. Информационные проекты**— направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
— структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

**2. Исследовательские проекты**— осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

**3. Ролевые проекты**— это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.
**4. Творческие проекты**
— как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников;
— творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.)

 **Деятельность педагога:
На 1 этапе** — определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу.
В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
**На 2 этапе**- помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
**На 3 этапе –** осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
**На 4 этапе —** подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

 **Деятельность дошкольников:**

**На 1 этапе** — вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
**На 2 этапе** — дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
**На 3 этапе** — накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
**На 4 этапе** — подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

 **Структура образовательного проекта:**— название проекта;
— авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта;
— общая характеристика проекта: участники проекта, сроки реализации проекта, цель и задачи проекта, гипотеза проекта, предполагаемые результаты;
— этапы проведения проекта;
— результаты проекта, их оценка, призы и награды.

Внедрение проектного метода в нашем детском саду началось несколько лет назад.

Чтобы добиться результатов в данном направлении наши воспитатели освоили новую технологию (метод проектов, что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями метода проектов. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в развитии и воспитании детей.

Вся эта деятельность способствовала развитию у детей самостоятельности, они учились работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные дошкольниками во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.