Профессионализм и компетентность педагога как ресурс развития современного образовании

О.А. Головина

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Дмитриевка

В судьбе общества и обучающегося особую роль играет личность человека и тем более преподаватель. Только разносторонняя, харизматичная личность преподавателя и его профессиональная компетентность, как педагога и предметника позволяет заинтересовать и вовлечь в образовательный процесс ребёнка, а также повести за собой, формируя ключевые ценности и представления о жизнедеятельности в обществе. Значение личности и педагога во все времена играло фундаментальную и преподавательскую роль в жизни как индивида, так и общества. Только личность в совокупности духовно-нравственных и социальных ориентиров способно адекватно реагировать и решать вызовы современного общества. [1] Главная роль педагога в его профессиональной деятельности- это найти особо значимые основания, учитывая психологические, индивидуальные, социальные и другие особенности ребенка (способности, наклонности, целевые и ценностные ориентиры), используя профессионализм для достижения цели. [2]

С точки зрения современного общества, преподаватель выступает в несколько иной роли, нежели это имело место более двадцати лет назад, когда преподаватель был непререкаемым авторитетом, как для учеников, так и для родителей. Но под влиянием различных объективных факторов, изменилось мнение различных слоев общества, о роли и содержании образования и значимости педагога. Подрастающее поколение обладает совершено другими жизненными установками и формами восприятия, где педагог в данное время не является истиной. Работа преподавателя не всегда является престижной, перспективной и важной, прежде всего в глазах ребенка, потому что практически любое мнение, рождённое в образовательной и педагогической среде, подвергается в обществе критике и сомнению. Однако, в рамках современного общества, несмотря на сложности и противоречия, складываются общие представления о том, каким должно быть молодое поколение. [4]

В современной педагогике выделяют целую структуру профессиональной компетентности:

1. Изучение личности и коллектива для дальнейшей их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся.
2. Умения построить логически завершенную педагогическую систему и затем привести ее в движение.
3. Умения создать необходимые условия и развить их деятельность, а также установить взаимосвязь между компонентами и факторами воспитания.
4. Умения оценивания результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результат деятельности преподавателя. [2]

На сегодняшней день педагог, чтобы усовершенствовать учебный процесс, ищет наиболее эффективные пути, такие как повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим преподаватели стремятся повысить качество обучения, все настойчивее стремятся перейти с отдельных методик на педагогические технологии. Работая по стандартам третьего поколения, преподаватель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения. [3]

 Развитием профессиональной компетентности преподавателя является, готовность к принятию нового, развитие восприимчивости ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств. Также к профессиональной компетентности относится динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Профессиональная компетентность определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. Умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт и является быть компетентным. Существуют следующие этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости, планирование саморазвития, самопроявление, анализ, самокорректировка.

 В развитии профессиональной компетентности педагога важное место занимает портфолио, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. Хорошая мотивация, создание портфолио, основа деятельности. В портфолио собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности, что помогает решить проблемы при аттестации педагога. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянно повышение профессионализма и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Еще сильно зависит процесс формирования профессиональной компетентности от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В учебном учреждении должна быть создана демократическая система управления. Педагогическое общение определяется коммуникативной культурой преподавателя, стремление к обязательным условиям педагогического мастерства, т.е. к совершенствованию.

Авторы государственных образовательных стандартов считают, что педагог должен воспитать достойного гражданина своего государства. И чтобы достичь этой цели, педагог должен быть примером для подражания, постоянно искать новые знания и совершенствоваться и быть активным пользователем информационных технологий. Должен заниматься научно-исследовательской работой, вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования необходимы педагогам, чтобы образовательные учреждения располагали необходимым и достаточным кадровым потенциалом. [4]

Существует множество факторов, которые преподносят успехи в обучении детей и каждый из которых является достаточно весомым. К этим факторам можно отнести, методику обучения и воспитания, личный уровень их развития, а также возрастные особенности детей. Но помимо перечисленных факторов, важным фактором развития для детей является сам педагог, который берет на себя роль воспитателя и преподавателя. Человек, который больше времени отводит на обучение и воспитание детей и является профессиональным педагогом. Даже родители, которые заняты своими профессиональными и домашними заботами, не могут много времени уделять детям. Поэтому педагог играет важную роль в развитие ребенка, если бы обучением и воспитанием детей не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс. [1]

Понятия «профессиональная компетентность педагога» изучались различными мнениями, исследователями, такими как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский. По их мнению понятия «профессиональная компетентность» дает представление ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающие способность педагога качественно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство педагога. [6]

 По мнению различных авторов, которые рассмотрели и обобщили содержания профессиональной компетентности педагога, можно выделить:

1) Педагогическое мастерство - знание педагогического процесса, умение его построить и привести в движение (А.С. Макаренко) и профессионализм, которые включают в себя профессионально - педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы, организация методического обеспечения педагогической деятельности самим педагогами.

2) Личностные качества, интересы и склонности педагога. Профессиональная компетентность, имеет четкую структуру, определяющая ее содержание. Различные авторы предлагают разные варианты, поэтому на сегодняшней день нет определенной структуры профессиональной компетенции.

Если педагог работает целенаправленно над собой, то он может овладеть педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство формируется на основании практического опыта, но не любой опыт может стать источником профессионального мастерства. С точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности, труд и является источником. [5]

Самым главным отличием в структуре знаний преподавателей и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии учащихся и умелое применение методики благодаря этому знанию. И в заключении хотелось бы сказать словами одного советского педагога, писателя, создателя народной педагогики, В.А. Сухомлинского, который писал:

«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву». [7]

*Список литературы.*

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64.

2. Лапина О.А. Педагогика: общие основы теории обучения [Текст]: учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.-160с.

3. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2005. – 245 с.

5.Макаренко, А.С. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4 / А..С. Макаренко. – М., 1985.–236 с.

6. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с., прил.

7. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). – 159 с.