**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Чебачева Ксения Ивановна, преподаватель истории и обществознания***

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»*

Современный этап развития общества характеризуется стремительным ростом перемен во всех сферах. Особенно заметно это проявляется в коренной ломке системы ценностей, которая в большей мере отражается в кризисе семьи и семейных отношений.

Особую актуальность приобретает вопрос о взаимовлиянии современной семьи на становление личности подростка. Духовно- нравственная составляющая нашего общества упала так низко, что в современном образовании и воспитании главным приоритетом становится духовно-нравственная сфера личности. По уровню преступности, коррупции, аморального поведения людей наша страна, вышла на лидирующее место в мире. Среди проблем, которые волнуют всех, на первый план выступил вопрос, связанный с безнравственностью, бездуховностью. Именно в этих условиях возрастает роль семьи в духовно — нравственном воспитании личности. Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители — самые дорогие и самые близкие ему люди [1].

В семье происходит первичная социализация ребенка, он усваивает правила общежития, нормы морали и нравственности, представления о добре и зле. На эти представления большое значение оказывает микроклимат существующий в семье.

 Экономическую основу семьи составляет отец. А мать по традиции брала и берет на себя главную заботу по уходу за детьми и чаще всего вносит более серьезный вклад в их духовно-нравственное развитие. Значительный вклад семейное духовно-нравственное, трудовое воспитание вносят дедушки и бабушки. Они прививают уважительное отношение к старшим, семейным традициям, любовь к родному краю через народные песни, сказки, поговорки и просто через непосредственное отношение ко всему тому, к чему они причастны в повседневной жизни [1].

Духовность и взаимопонимание детей исчезают тогда, когда в семье возникают конфликты. В семьях, где крик и телесные наказания, грубость и насилие над детьми проявляется регулярно, создаются все условия для психических расстройств, а затем и для девиантного поведения самих детей. Стать мудрым другом и наставником своего ребенка, стараться мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы — вот условия духовного воспитания в семье. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль [4]. В духовно-нравственном воспитании, сегодня уже не срабатывает позиции семьи за счёт информирования родителей об успехах и проблемах ребёнка. Утверждение новой педагогической парадигмы (парадигмы активного воспитания и развивающего образования, парадигмы повышения профессионализма педагогов и повышения педагогического потенциала семьи) требует перехода от модели воспитания как информационно-назидательного воздействия

-   к модели развития активного нравственного сознания, чувств, поведения ребёнка и взрослых;

- к модели развития коммуникативной, культурной, нравственной и духовной компетентности детей, педагогов и родителей;

-  к модели развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, оснащения их социокультурными технологиями межличностного, внутрисемейного и межсемейного взаимодействия, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребёнка, его обучения и социализации [1].

В настоящее время Россия переживает сложный исторический период. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о общих человеческих ценностях. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Происходит разрушение института семьи: через «половое просвещение» у детей с помощью СМИ, формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Всё это свидетельствует о кризисе в отечественном образовании и воспитании. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей [3]. Педагогические традиции семьи, которые прежде передавались из поколения в поколение, во многом утрачены. Сегодня как никогда актуально просвещение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, начиная с первых лет жизни, а также взаимодействие системы образования и здравоохранения по насущным проблемам молодой семьи, создание приближенной к традиционным устоям воспитания предметно-развивающей среды, возрождение традиций грудного вскармливания детей, использование в воспитании младенцев богатого арсенала фольклорных средств (колыбельные, потешки, пословицы, пальчиковые игры и др.) [2]. Взрослыми создаётся определённая атмосфера взаимодействия, где с первых дней жизни ребёнка происходит становление его личности. Принятие и любовь со стороны родителей порождают в ребёнке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, а  отвержение ведёт к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. Описанная выше ситуация между поведением родителей и поведением детей влияет на становление нравственных основ.

Сегодня тревожит тот факт, что родители фактически не знакомы с детьми, потому что не хотят или не могут (в силу занятости) потратить время на то, чтобы быть с ними вместе. В связи с этим важно в просветительской деятельности педагогов-психологов детских садов разъяснить родителям роль собственного участия в совместной с ребёнком деятельности; это участие ценно не только для формирования у ребёнка определённых умений или получения такого продукта, какой он не может изготовить один. Распределяя с ребёнком действия, чередуя их, включая его на равных в выполнение посильных дел и заданий. Родители способствуют развитию личностных качеств ребенка и становлению его духовно-нравственной сферы. Необходимо обращать внимание родителей на то, что, поощряя ребёнка за незначительную помощь, подчёркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребёнка, укрепляют его веру в свои силы, пробуждая социально необходимые качества личности.

Библиографический список

1. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. – Санкт – Петербург: Реноме, 2014. – 192 с.

2. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И. А. Соловцова //Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. — 49 с.

3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4-х томах. — М.: Генезис, 2003.

4.   Хонекер М. «Семья как фактор формирования личности подростка». М., 1979 г. – 104 с.