Сегодня школа готовит учащегося к конкуренции на рынке труда, развивая его способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям, усваивать и применять на практике новые знания, умения и технологии.

**Проектная деятельность** – одна из **технологий**, которая успешно позволяет решать задачи личностно- ориентированного обучения школьников.

**Проектная деятельность** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, влючая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Основоположниками проектной деятельности являются американский филосов и педагог Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предложил, обучение «путем делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

Проектная деятельность способствуюет развитию **коммуникативной компетентности** у учащихся: дети учатся общаться друг с другом, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свою точку зрения. Кроме этого формируются **организационные** **умения** – учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов; **оценочные** – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; **презентационные** – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Проектная деятельность позволяет учащимся лучше усвоить учебный материал, повысить качество образования, способствует личностному росту учащихся – повышению степени готовности и способности учащихся к саморазвитию, реализации их творческого потенциала в выбранной деятельности. Но самое главное – способствует  познавательному развитию учащихся: формированию у учащихся научной картины мира, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладению стратегиями и способами познания, развитию памяти, внимания, воображения, мышления, рефлексии.

**Основные этапы**

*Основными этапами проектной деятельности являются:*

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Темы проектной деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Это может быть фантастическая и экспериментальная, изобретательская и теоретическая.

***В настоящее время проекты классифицируются:***

1. по составу участников;
2. по целевой установке;
3. по тематике;
4. по срокам реализации.

По количеству участников проектная деятельность может быть организована по-разному:

* индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)
* коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.

В практике используются следующие виды проектов:

1. **исследовательско-творческие**
2. **ролево-игровые**
3. **информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. **творческие**

По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.