##

## Доклад на тему: «Современные подходы к организации профессионально- трудового обучения детей с отклонениями в развитии»

Выполнила учитель технологии Дорджиева Б. А.

## Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе – это управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области, организованный способ подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется по единому алгоритму, включающему в себя:​ анализ исходной ситуации, определение и постановку цели обучения;​ планирование учебно-профессиональной деятельности, отбор содержания и средств подачи (различными способами) новых фрагментов учебного материала;​ осуществление операций, организующих профессионально-познавательную деятельность обучающихся;​ организацию обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала;​ анализ и оценку результатов обучения.

Профессионально-педагогическая деятельность является определяющим фактором успешности профессионально-трудового обучения в условиях коррекционной школы. Однако эта успешность зависит также от активности учащихся, которая в свою очередь зависит от мотивации деятельности и создания ситуации успеха, так как учащимся с нарушением интеллекта присуща низкая познавательная активность. Процесс обучения не может быть эффективным без применения современных методов и дидактических средств. В свою очередь, выбор методов, форм и средств подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта определяются содержанием профессионально-трудового обучения в коррекционной школе и уровнем личностного развития учащихся.

Основные подходы к организации профессионально-трудового обучения(принципы):

1.Гуманизация и демократизация обучения – ориентация на индивидуальное развитие личности ученика, обращение к его субъективному опыту ; развитие потребности в самореализации и саморазвитии.

2.Профессионально-политехническая направленность – предполагает овладение системой знаний о научных основах, отраслях современного производства и конкретной группе профессий.

3.Соответствие требованиям современного производства - содержание данного принципа предполагает обучение на современном оборудовании, овладение современными технологиями, методами и способами профессионально-трудовой деятельности.

4.Соединение обучения с производительным трудом – участие воспитанников в производительном труде по избранной специальности, обучение в контексте с будущей профессиональной деятельностью; обеспечение теоретического и практического обучения.

5.Профессиональная мобильность - содержание данного принципа предполагает формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной), постоянное обновление содержания профессионально-трудового обучения.

6.Модульность – выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения в общей системе подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта; составление блочно-модульных программ углубленной трудовой подготовки и изучение учебного материала по блокам-модулям.

7.Сознательность, активность и мотивированность – сочетание традиционных и инновационных подходов, активизация учебно-познавательной деятельности учеников, обучение методам самостоятельной учебной деятельности в процессе профессионально-трудовой подготовки.

8.Доступность и наглядность - содержание данного принципа предполагает учет интересов, способностей и возможностей учащихся, состояния их здоровья, проведение занятий на уровне доступной трудности, широкое использование дидактических средств в обучении.

9.Прочность овладения компонентами профессиональной компетентности – опора на все виды памяти и способы запоминания, обучение приемам самообучения и самоконтроля знаний, использование метода повторения изученного материала, проведение текущего и итогового контроля знаний.

10.Целеустремленность, систематичность и последовательность - содержание данного принципа предполагает проектирование процесса профессионально-трудового обучения в соответствии со стандартом общего образования умственно отсталых обучающихся и нормативно-правовых документов Министерства Образования Российской Федерации по организации предмета технологии и углубленной трудовой подготовки. Мониторинг личностного и профессионального развития и становления учащихся, эффективность образовательного процесса.

Являясь определяющими в организации и методике профессионально-трудового обучения, вышеуказанные принципы служат ориентиром для организации целей и задач обучения, способствуют правильной постановке процесса профессионально-трудового обучения, развитию педагогического и методического мастерства. На их основе обеспечиваются сознательное, творческое отношение учащихся к учебной деятельности и достижение в ней высоких результатов, придается творческий и продуктивный характер процессу обучения, и создаются оптимальные условия для него.

На основании изложенного можно выделить специфические особенности процесса профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта:

​ ориентированность на получение конкретной профессии, определяющая мотивы учения и повышенный интерес к специальным предметам и профессиональному образованию:

​ общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая обучающихся умением применять полученные знания для решения практических задач;

​ особое значение в общем процессе подготовки к трудовой деятельности имеет производственное обучение как составная часть образовательного процесса;

​ специфической особенностью процесса профессионально-трудового обучения является сочетание процесса профессионального обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, организационно-педагогических условиях и условиях производства.

Проектирование содержания педагогической деятельности на уроках профессионально-трудовой подготовки

Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке предполагает:

1. Целеполагание – блок построения целей учебной деятельности; переход от понимания учителем стандарта к конструированию системы целей.

2. Диагностика – блок самостоятельных работ, фиксирующих факт и уровень достижения целей. Содержание стандарта переводится на язык деятельности учащихся.

3. Дозирование домашнего задания – объем знаний, обеспечивающих успешное прохождение диагностики.

4. Логическая структура учебного процесса – трехуровневая модель, содержащая последовательность уроков, структуру учебного материала, поле программ развития.

5. Коррекционная деятельность – направленная на улучшение качества приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков.