**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ»**

В последние 10–15 лет в нашем обществе все ярче проявляются трудности, обусловленные замедленным темпом психо-речевого и интеллектуального развития ребёнка-дошкольника. Дети старшего дошкольного возраста имеют ограниченный словарный запас, слабо развитую мелкую моторику, незрелые эмоции и т.д. У большинства из них наблюдаются стойкие речевые нарушения. В этих условиях работа дошкольного логопеда становится ещё актуальней. Чтобы достичь максимального результата в работе необходима тесная взаимосвязь между всеми участниками коррекционного процесса: логопедом, родителями и воспитателями. У них общие цели: всесторонне развить дошкольника и подготовить к поступлению в 1 класс.

Воспитателю важно, чтобы каждый ребенок имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, чтобы в дальнейшем у него не было проблем с обучением в школе.
В свою очередь, воспитатель закрепляет те умения и навыки, которые ребёнок получил на логопедических занятиях, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Вся коррекционно-воспитательная работа в нашем дошкольном учреждении проводится как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни детей. Логопед и воспитатели работают в тесном взаимодействии и стремятся к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Логопед даёт рекомендации воспитателям по проведению отдельных этапов работы, направленных на профилактику возникновения речевых нарушений или на закрепление полученных навыков и умений.

Логопедическую работу в нашем дошкольном образовательном учреждении условно можно разделить на 4 этапа:

* профилактический;
* диагностический;
* коррекционный;
* оценочный.

Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

**Первый этап – профилактический.** Октябрь–май.

Задачи этапа:

* определение уровня общего и речевого развития каждого воспитанника в возрасте от 3 лет,
* выявление детей с речевыми нарушениями,
* консультативная помощь родителям, чьи дети нуждаются в логопедической помощи.

Логопед обследует состояние всех сторон речевого развития каждого воспитанника, выявляет тех, кто нуждается в помощи логопеда. На основе этого родителям даются рекомендации для последующих действий: либо сбор документов для оформления в логопедическую группу, либо определение ребёнка на логопедический пункт.

**Второй этап – диагностический.** Первые три недели сентября.

Задачи этапа:

* определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у дошкольников старших подготовительных групп;
* планирование соответствующей коррекционной работы на основе полученных логопедических заключений;
* участие в ППК и оформление итогов обследования речевого развития детей старшей и подготовительной групп.

В первые три недели сентября логопед проводит полное обследование состояние речи дошкольников, имеющих речевые нарушения и знакомит воспитателя с их результатами. Затем логопед приступает к планированию коррекционной работы. На данном этапе планируются следующие мероприятия:

1. совместное с воспитателями проведение родительских собраний;
2. участие логопеда в работе методических объединений воспитателя;
3. консультация логопеда для воспитателей;
4. участие в работе ППК и д.р.

**Третий этап – коррекционный.** С четвёртой недели сентября по май.

Задачи этапа:

* формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
* формирование правильного звукопроизношения;
* формирование слоговой структуры слова;
* формирование звукового анализа и синтеза слов;
* развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
* подготовка детей к обучению грамоте.

Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции у детей старшего дошкольного возраста. Так, при нарушениях звукопроизношения он может длиться от 3 до 6 месяцев, а при фонетико-фонематическом недоразвитии – 1 год.

В это время взаимосвязь логопеда и воспитателя становится ещё более тесной. Логопед периодически информирует воспитателя о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получает информацию об их речевом развитии в течение учебного года.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя проходит в форме:

* обсуждения результатов изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни;
* совместной подготовке к совместным праздникам (логопед помогает при подборе и закреплении речевого материала);
* разрабатываются общие рекомендации для родителей.

Повышению результативности коррекционной работы способствуют различные методы, используемые и воспитателями на своих занятиях:

* речевые игры с мячом;
* сказочные сюжеты, используемые в сюжетно-ролевых играх;
* рисование предметных картинок на заданную тему или пейзажных картин;
* выполнение основных артикуляционных упражнений, способствующих правильному развитию речевого аппарата;
* обучение детей речевому сопровождению своих действий в процессе использования настольно-печатных игр;
* организация и проведение игр-инсценировок и прочее.

На логопедических занятиях дети приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем автоматизируются в разных видах деятельности во время воспитательного процесса. Например, воспитатель имеет прекрасную возможность в автоматизации поставленных звуков. Для этого при чтении текстов или заучивании стихов он напоминает ребёнку, какие звуки нужно произносить правильно. На занятиях по развитию речи используются скороговорки. Логопед обязательно подсказывает воспитателю, какие из них соответствуют произносительным возможностям того или иного дошкольника. Воспитатель с помощью логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля. Кроме того, он помогает ребёнку в оформлении ответа на занятиях и в организации речевого общения дошкольника со сверстниками. Это особенно важно для детей, имеющих проблемы с коммуникацией, для детей с агроматизмами и билингвизмом. В целях пропаганды своих занятий логопед ведёт индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития речи детей. Логопед проводит просветительскую работу с воспитателями, разъясняя специфичность ошибок у детей с нарушениями речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей (особенно подготовительных групп) осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, изучается передовой опыт, рассматриваются причины возникновения речевых недостатков и разрабатываются пути их преодоления. Логопед выступает на них с докладами и сообщениями, проводит дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов. Логопед принимает участие в работе педсоветов. Например, знакомит педагогов с играми, способствующими автоматизации поставленных звуков или развитию связной речи.

**Четвёртый этап – оценочный.** Конец мая.

Задачи этапа:

* подведение итогов;
* проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
* сообщение об итогах коррекционной работы за учебный год на родительских собраниях;
* определение перспективы дальнейшей деятельности.

В это время проводится итоговая диагностика детей, прошедших логопедический курс и подводятся его итоги, проводится анализ коррекционной и учебно-воспитательной работы, определяются перспективы дальнейшей деятельности педагогов. Логопед сообщает об итогах коррекционной работы за учебный год и динамики речевого развития детей на родительских собраниях.

Результатом взаимодействия воспитателя и логопеда становится повышения речевого развития воспитанников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.