Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Нетрадиционные технологии как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников**

Подготовила:

учитель-логопед

Хрякова Н.А.

2017г

В настоящее время использование нетрадиционных технологий в деятельности учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Поэтому возникает необходимость поиска дополнительных эффективных средств и методов работы с детьми, направленных на достижение максимально возможных успехов в процессе коррекции речевых нарушений, способствующих росту мотивации к занятиям у дошкольников, а также оказывающих здоровьесберегающее действие на весь организм ребенка.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, я пришла к убеждению, что эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Известно, что знания на занятиях усвоенные без интереса не становятся полезными и продуктивными. Наиболее четко и полно запоминается и усваивается ребенком то, что было ему интересно и вызвало яркий, положительный эмоциональный отклик. Поэтому с целью повышения эффективности и качества коррекционной работы, а также оздоровления детей на своих логопедических занятиях апробировала и успешно применяю наряду с традиционными видами работ современные технологии и нетрадиционные методы и приемы.

Су-Джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине,она считается одной из лучших систем оздоровления всего организма. (“Су” по-корейски- кисть, “Джок”- стопа.) Су-Джок терапия становится перспективным средством коррекционно-развивающейся работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти метод терапии принадлежит к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами. Массаж влияет на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок.Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Существуют следующие приемы Су-Джок терапии:

* Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.
* Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до покраснения и появления ощущения тепла. Массаж эластичным кольцом Су-Джок оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Стимуляция биологически активных точек на пальцах кистей рук способствует созреванию нервных клеток, а также активному функционированию коры головного мозга.

При этом одновременное использование специальных игр и упражнений по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической, умственной, двигательной активности детей, повышает их работоспособность, оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Крупотерапия - еще одна нетрадиционная методика в работе учителя- логопеда. Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий. С помощью крупотерапии повышается эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование данной инновационной технологии в комплексе с традиционными подходами в логопедии, также способствует коррекции речевых нарушений, развитию мелкой моторики пальцев рук, общему оздоровлению детей, Играя с крупой, ребенок может расслабиться, успокоиться. Для игр с крупами подойдет любая крупа: гречка, манка, фасоль, семечки, горох и конечно различные емкости, ложечки, баночки и сито. Основной акцент делается на творческое самовыражении ребенка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. Наблюдения и опыт показывают, что игры с крупами позитивно влияют также на психо-эмоциональное развитие и самочувствие детей, снимают тревожность, напряжение. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Они стабилизируют эмоциональное состояние детей, развивают тактильную чувствительность, повышают общую работоспособность, что очень важно для детей с нарушениями речи. Все это делает использование метода крупотерапии прекрасным средством для развития и саморазвития, а также средством здоровьесбережения.

Игровой самомассаж кистей рук следующая нетрадиционная технология. Он представлен массажными приемами в игровой форме и сопровождается художественным словом в исполнении самого ребёнка. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия. Это является гарантией успеха реабилитационной, коррекционной, оздоравливающей и развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Все движения игрового самомассажа дети выполняют сначала одной рукой, затем другой. Приемы игрового самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух-пяти пальцев.

Систематически и целенаправленно применяя на логопедических занятиях нетрадиционные технологии, пришла к выводу, что только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность использования нетрадиционных методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и способствует развитию внимания, мышления, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, развитию мелкой моторики, нормализации речевого дыхания, эмоционально- волевой сферы, повышению иммунитета, общему оздоровлению детей. Таким образом, внедрение в работу с детьми имеющими нарушения речи нетрадиционных технологий оказывает положительное влияние на психологическое, физическое развитие, а также способствует коррекции речевых нарушений у дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
6. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона, 2004. – 78 с.