**Головкина Светлана Юрьевна,**

преподаватель Красноуфимского филиала

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж"

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

В современном мире важно не просто уметь что-то делать, но необходимо хотеть делать и быть готовым действовать в ситуациях неопределенности. Компетентностный подход при реализации ФГОС 3+ есть целевая ориентация учебного процесса на развитие общих и формирование профессиональных компетенций.

Изучение «Анатомии и физиологии человека» на доклиническом этапе обучения является средством развития готовности обучающихся решать проблемы освоения профессиональных модулей с использованием принципов научного мышления. Основной результат современного обучения: осмысленный опыт деятельности, при этом оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях.

При освоении ФГОС 3+ значительную роль играет информатизация образования, как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных технологий.

В своем выступлении я хочу обобщить свой опыт по внедрению метода проектов в процессе преподавания анатомии и физиологии человека.

В современных условиях важно использовать основанные на компьютерных технологиях методы рефлексии и формализации профессиональных знаний в целях обучения. Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации студентов, созданию актуального настроя на учение и могут являться мощным средством развития общих и формирования профессиональных компетенций.

По данным современных исследований, в памяти остаётся , 3/4 части материала, если студент вовлечён в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности

Ориентация на результаты, значимые для сферы труда – ключевой принцип обучения, основанного на компетенциях.

Компетентностный подход наиболее эффективно реализуется через метод проектов, который служит основой для формирования ключевых компетенций.

Метод проектов можно рассматривать как способ организации познавательной деятельности студентов. А также как педагогическую технологию, предполагающую совокупность исследовательских, приисковых, проблемных творческих методов, применяемых в индивидуальной, парной, групповой деятельности в течение определенного периода времени в рамках анатомии и физиологии человека.

Проектная технология включает в себя элементы нескольких педагогических технологий: проблемно-исследовательской, имитационного моделирующей, рефлексивной, деятельностной, самоопределенческой, коммуникативной.

В рамках анатомии и физиологии человека под моим руководством совместно со студентами реализуются следующие учебные проекты: «Утро вечера мудренее»; «Мир наших чувств»; «Я мыслю, следовательно существую»; «Влияние плоскостопия на здоровье человека»; «Основы здорового питания подростков».

Учебный проект – это «пять П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация.

Управление проектированием складывается из четырех этапов.

На первом этапе формулируется проблема, определяется цель.

На втором этапе организуются группы, распределяются роли, планируется деятельность каждой группы совместно со студентами.

На третьем этапе управляю, консультирую, контролирую деятельность студентов.

На четвертом этапе подводятся итоги и оценивается результат проектной деятельности. Студенты демонстрируют найденные способы решения проблемы и рефлексируют результаты деятельности.

Основные правила и принципы успешной проектной деятельности.

Все участники должны проявлять активность и вносить свой вклад в решение проблемы. Команды участники проекта не соревнуются. В команде нет лидеров, все равны. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе и от общения друг с другом и совместной деятельности. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектные задания.

Таким образом, внедрение метода проекта в процесс преподавания анатомии и физиологии человека преследует цель: развития у будущих медицинских сестер общих и формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное выполнение задач общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности труда.

Список литературы

1. Блинов, В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М. АРКТИ, 2007.

2. Виленский, М.Я., Образцов П.И., Уман А.У. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М. 2005.

3. Колеченко, А.П. Энциклопедия педагогических технологий. КАРО Санкт-Петербург 2006.

4. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя. Минск 2005.

5. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине. М. Академия 2006.

6. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования. Москва, 2005.

7. Пшеничная, Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. Ростов-на-Дону Феникс, 2002.

8. Селевко, Г.А. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. Москва 2005.

9. Фещенко, Г.С. Новые стандарты - новое качество работы учителя. Москва, 2013.