Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями

«Цветик-семицветик»

**Доклад на тему:**

**«Система логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста**

**с детским церебральным параличом»**

Докладчик:

Горохова О.А., логопед

г. Радужный,

2016 год

**Уважаемые коллеги!**

Одним из основных направлений модернизации системы помощи детям с инвалидностью является обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения социальной, медицинской помощи, полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что эти дети должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания, обучения и развития.

В городе Радужный (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) нет специальных групп для детей с ограниченными возможностями с детским церебральным параличом (далее – ДЦП) в дошкольных образовательных учреждениях, так как пока не создана доступная среда для данной категории детей. Поэтому эти дети посещают сначала дошкольные группы дневного пребывания в БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик» (далее по тексту – Центр), после поступления на обучение в школу (по надомной форме обучения) дети с тяжелыми формами ДЦП, передвигающиеся на колясках, имеют возможность проходить комплексную медико-психолого-педагогическую реабилитацию в группах кратковременного пребывания, функционирующих на базе Центра. Необходимо отметить, что логопеды общеобразовательных школ по объективным причинам не осуществляют работу с детьми, обучающимися на дому.

Дети с ДЦП находятся в «группе риска», так как недоразвитие зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации является предпосылкой возникновения оптической дисграфии.

Профилактика дисграфии – актуальная проблема в современных условиях. Предупреждение нарушения письма – одно из приоритетных направлений деятельности логопеда в условиях Центра, так как письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нём принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса зависит от этапа овладения навыком, задач и характера письма. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Несформированность какой-либо из указанных предпосылок может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию и неуспеваемость по школьной программе. Отставание развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации ведёт к трудностям воспроизведения и запоминания графического образа буквы и цифры, нарушения различения фигур и т. д. В частности, несформированность у данной категории детей этих функций и навыков может привести к возникновению оптической дисграфии.

Поэтому задача профилактики оптической дисграфии чрезвычайно важна и необходима в наши дни.

Сделанный анализ психолого-педагогической литературы и программно-методического материала, обеспечивающего работу логопеда в условиях реабилитационного центра, показал наличие следующих проблем:

1) нет федеральной программы по устранению дисграфических ошибок для работы с детьми с ограниченными способностями, в т.ч. с детьми с ДЦП;

2) незначительное количество специальной логопедической литературы, отражающей современные представления о характере нарушений письменной речи и особенностях их коррекции у детей с ДЦП;

3) отсутствие программ коррекционной работы логопеда с детьми в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями по коррекции дисграфии.

Из вышеизложенного следует, что логопедическая работа по предупреждению и коррекции дисграфии у младших школьников с ДЦП в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями является насущной необходимостью.

**1. Особенности формирования зрительного восприятия, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации у младших школьников с ДЦП**

Для детей с ДЦП характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети с ДЦП затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

**Недостатки зрительного восприятия.** Недостатки зрительного восприятия проявляются в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечёркнуты или перекрывают друг друга. Дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетание букв и т. д.

**Недостатки пространственной ориентации.** Следует отметить недостатки ориентации в пространстве, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственная ориентация формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ДЦП с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным, что в свою очередь затрудняет процесс обучения чтению и письму, где большое значение имеет различение элементов.

**Недостатки зрительно-моторной координации.** Недоразвитие зрительно-моторной координации у детей с ДЦП связано, прежде всего, с отставанием развития межанализаторных связей. В отличие от ребёнка с развитием, соответствующим возрастной норме, ребёнок с ЗПР к 7 годам не всегда способен зрительно контролировать свои движения, координировать их.

Таким образом, для предупреждения возникновения оптической дисграфии необходима специальная коррекционно-развивающая работа.

**2. Методологические основы логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с ДЦП**

Корнев А.Н. Теория о необходимости профилактики (первичной и вторичной). Первичная профилактика заключается в устранении основных этиологических факторов. Вторичная профилактика предполагает:

* своевременное выявление группы риска;
* формирование «функционального базиса» письма: а) развитие речевых навыков и функций, б) развитие зрительно-пространственного восприятия, в) развитие наглядно-образного мышления г) формирование изобразительно-графических способностей, д) развитие сукцессивных способностей ребенка;
* индивидуализация темпов и методов письма.

Парамонова Л.Г. Теория о направленности профилактики оптической дисграфии на преодоление отставания в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза (коррекционная работа направлена на те навыки и умения, которые у ребенка не сформированы) и на развитие способности к «оречевлению» пространственных признаков.

Садовникова И.Н. Теория о необходимости начинать предупреждение оптической дисграфии с уточнения оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой.

**3. Цель, задачи и принципы логопедической работы**

Логопедическая работа по коррекции дисграфии у детей с ДЦП ориентирована на формирование успешной учебной деятельности ребенка с особыми образовательными нуждами. В связи с этим в коррекционно-педагогическом процессе на первый план выдвигается личность ребенка с ограниченными возможностями, а знания, умения, навыки рассматриваются как средство развития личностных качеств: помогающих ему успешно обучаться в школе – воли, мотивов учебной деятельности, мышления, самостоятельности.

При организации работы логопед ставит перед собой цель: содействие полноценному и успешному обучению в школе детей с ограниченными возможностями с ДЦП посредством организации целенаправленной коррекционно-логопедической работыпо устранению предпосылок возникновения и коррекции оптической дисграфии у детей при взаимодействии со специалистом группы кратковременного пребывания реабилитационного центра.

**Задачи в работе с детьми:**

1. Расширять объем зрительной памяти ребенка.
2. Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез.
3. Развивать навык звукового анализа и синтеза.
4. Развивать зрительно-моторную координацию.
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Обучать дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Система логопедической работы по предупреждению возникновения и коррекции дисграфии у младших школьников с ДЦП строится на следующих принципах:

**Принцип единства диагностики и коррекции.** Коррекционно-развивающая работа по предупреждению и коррекции оптической дисграфии проводится после диагностики уровня развития зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации, так как данные обследования определили направления коррекционно-развивающей работы. А также по завершению коррекционно-развивающей работы проводится итоговое обследование зрительного восприятия, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации с целью выявления уровня развития этих функций и определения направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Принцип учета «зоны ближайшего развития»** (по Л. С. Выготскому). В моей работе процесс развития зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации осуществляется постепенно с учётом ближайшего уровня развития данных функций, то есть каждое последующее задание немного сложнее предыдущего.

**Принцип природосообразности.** Учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Задания предлагаются с учётом возраста детей, особенностей их психического развития (в отличие от детей с нормальным темпом психического развития – даётся больше времени на выполнение задания, повторяется инструкция, на начальных этапах – помощь (обучающая).

**Принцип опоры на онтогенез**. Разработку методики коррекционно-логопедического воздействия веду с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

**Принцип обходного пути** (поЛ.С. Выготскому). Исследования ученого показали, что кроме нарушенных функций у ребенка всегда имеются сохранные функции. Коррекционная работа должна строиться с опорой на сохранные функции, в обход пострадавших функций, т.е. формирование новой функциональной системы происходит в обход пострадавшего звена.

**Принцип развития.** В процессе логопедической работы выделяются те задачи, трудности, этапы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип наглядности коррекционной работы**. Одним из главных условий развития детей с ЗПР является именно опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность развития.

**Принцип активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной работе.** Программа рассчитана на взаимодействие педагога, логопеда и родителей. Выполнение некоторых заданий не только в Центре, но и дома, под руководством родителей, благотворно повлияет на весь коррекционно-развивающий процесс.

**Принцип системности**. Изучение речи и процесса ее развития, коррекция нарушений речи проводятся через воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

**Принцип комплексности**. Устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

**4. Условия организации работы логопеда**

Логопедическая работа организуется с учетом возможностей здоровья, психофизических особенностей младших школьников с ДЦП, их индивидуальных интересов, склонностей и способностей, потребностей и запросов родителей (их законных представителей). Поэтому участниками коррекционно-педагогического процесса также являются воспитанники, их родители (законные представители).

**Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении**

Коррекционно-педагогическая работа, осуществляемая логопедом с детьми с ДЦП, проводится в специально оборудованном кабинете, работа которого организована с целью обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в учреждении.

Поскольку в кабинете проводятся подгрупповые занятия малыми группами (2 – 3 человека), индивидуальные коррекционные занятия, диагностическая работа с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями), то правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете должна создавать возможности для осуществления успешного коррекционно-педагогического процесса.

Учебно-методические ресурсы: программно-методические материалы; учебно-методические комплекты по логопедии; дополнительная и справочная литература; игры, дидактический материал, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, звукопроизношения; диагностические материалы.

Информационные ресурсы: интернет.

Финансовые ресурсы: педагогический проект экономичен, т.к. не требует приобретения дорогостоящего оборудования.

**5. Содержание логопедической работы с детьми**

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется по двум направлениям:

Первое направление «Развитие неречевых процессов».

Второе направление «Обучение дифференциации графически сходных букв».

При организации коррекционной логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями с ДЦП используются следующие формы работы:

* индивидуальные занятия, продолжительность одного занятия составляет 30 минут;
* подгрупповые занятия по 2 - 3 человека, продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Два раза в год (декабрь – 3 неделя, май – 2 неделя) проводятся проверочные работы с целью закрепления полученных навыков. Проверочная работа включает: 1 занятие – задания, направленные на определение сформированности навыка письма под диктовку; 1 занятие – списывание с печатного текста.

**Содержание деятельности по направлению**

**«Развитие неречевых процессов»**

Деятельность по данному направлению осуществляется в сентябре реабилитационного года.

**Задачи:** развитие у детей зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации; расширение объема зрительной памяти; закрепление знаний о сенсорных эталонах; совершенствование навыков ориентировки на собственном теле и в пространстве.

**Содержание деятельности**

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительного гнозиса).

а) развитие восприятия цвета;

б) развитие восприятия формы;

в) развитие восприятия размера и величины.

2. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3. Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса):

а) развитие запоминания формы предметов;

б) развитие запоминания цвета;

в) развитие запоминания последовательности и количества предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом геометрические фигуры).

4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

а) ориентировка в схеме собственного тела;

б) дифференциация правых и левых частей предмета;

в) ориентировка в окружающем пространстве.

5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

6. Развитие зрительно-моторной координации.

**Содержание деятельности направлению**

**«Дифференциация графически сходных букв»**

Деятельность по данному направлению осуществляется в период с октября по май (1 – 2 недели месяца).

**Задачи:** совершенствовать умение устанавливать связи между произнесением звука и его графическим изображением; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие умения дифференцировать гласные буквы, гласные и согласные буквы, согласные буквы.

**Содержание деятельности.**

1. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса:

а) развитие восприятия и запоминания цвета букв;

б) развитие восприятия и запоминания формы, размера и величины букв;

в) дифференциация расположения элементов букв;

г) развитие запоминания последовательности и количества букв.

2. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

а) закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

б) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех и более звуков.

4. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

5. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Дифференциация гласных букв:

а) изолированно (написание);

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных и согласных букв:

а) изолированно;

б) в слогах и словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

Дифференциация согласных:

а) изолированно;

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетании;

г) в предложениях и тексте.

По всем вышеуказанным направлениям логопед составляет календарно-тематический-тематический план работы по предупреждению и коррекции оптической дисграфии у детей с ограниченными возможностями с ДЦП реабилитационные периоды сентябрь – декабрь, январь – май.

С целью активизации коррекционно-развивающего процесса используются разнообразные методы и приемы педагогического воздействия, что определяет благоприятную перспективу процесса устранения возникновения предпосылок оптической дисграфии.

Получению положительных результатов, повышению эффективности коррекционной работы способствует система заданий, которые включаются в каждое коррекционное занятие с детьми. Данная система состоит из серии специально организованных дидактических упражнений и игр, подобранных с учетом уровня развития детей с ограниченными возможностями с ЗПР, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, правильно выстроенная система логопедической работы по предупреждению и коррекции оптической дисграфии у младших школьников с ДЦП позволят помочь детям успешно обучаться в школе, что повышает самооценку ребенка. У ребенка появляется уверенность в своих силах.