**"Игра, как средство развития**

**познавательной активности дошкольников"**

Консультация для педагогов

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Игра для ребёнка -это любимый вид деятельности. В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается. Общение взрослого и дошкольника должно строиться таким образом, чтобы подтолкнуть ребёнка к поиску решения той или иной задачи, пробудить в нём интерес к познанию, стремление самостоятельно задавать вопросы, обобщать полученные представления, делать выводы, устанавливать причинно -следственные связи и отношения. Цель взрослого помочь ему в этом, направить познавательную активность в конструктивное русло. Помогут в этом игры.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Ведь еще в середине XVII века Я.А. Коменский утверждал про детей: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр».

Младшие дошкольники обычно бывают увлечены самим процессом игры, поэтому предлагаемые им игровые действия более просты и однотипны: отгадать, разобрать, собрать, узнать, назвать. Например, с помощью игры - опыта *"Что в коробке?",* дети знакомятся со значением света, его источниками (солнце, фонарик, свеча, лампа), усваивают, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматриваются более сложные экспериментальные действия, состоящие из нескольких игровых элементов. Можно предложить такие игры, как *"Волшебный материал", "Волшебные лучи", "Мы -фокусники"* Предложив поиграть детям в фокусников, можно познакомить их со свойствами металлических и неметаллических предметов. Чтобы ребёнок сам пришёл к выводу, что металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические -нет. Предложите ребёнку достать железную скрепку и пластмассовую палочку из стеклянного кувшина, не замочив руки. Скрепку легко достать с помощью магнита, а палочку -нет.

Развитию познавательной активности способствуют игры –турне, игры–путешествия*."Определи время предмета", "Послание из прошлого", "Что было, что будет?", "Путешествие в прошлое стула", "На чём мы путешествуем", "Чудесные превращения волшебной палочки".* Все эти игры проводятся под общим девизом –путешествие в прошлое предмета. Вместе с детьми можно отправиться в прошлое молотка, карандаша, самолёта, посуды, одежды и т.д. Выбор тем зависит от окружения детей, их возраста.

Для развития познавательных способностей используем разнообразные развивающие игры и упражнения, в частности игры Б.П. Никитина, содержащие чрезвычайно широкий спектр задач, как по сложности, так и по разнообразию характера. В свободном пользовании у детей должны быть игры разной сложности, игровые материалы и пособия такие как: *«Сложи узор», головоломки, лабиринты, игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов, Танграмм, счётные палочки, домино, маршрутные игры, мозаики, блоки Дьенеша, Геоконт, волшебный квадрат Воскобовича и т.д. Палочки Кюизенера*   наиболее эффективны для сенсорного развития,  формирования элементарных математических представлений и  развития познавательной активности детей. Используются цветные образцы из пособия  В.Новиковой «Игры с палочками Кюизенера,«Дом с колокольчиком», «На золото крыльце…», «Посудная лавка». С помощью волшебных палочек дети учатся «оживлять» героев любимых сказок, выкладывать картинки и сюжеты по схемам, обыгрывать их и составлять рассказы о своём герое. Большой интерес вызывает конструирование по каталогам образцов и на рабочих листах.

Познавательные способности развиваются с помощью художественной речевой деятельности, что является одним из путей совершенствования детской речи. Дети с увлечением разыгрывают сказки с заместителями (геометрическими фигурками) (Гавриш Н.В.). Речевую творческую деятельность организуются с опорой на иллюстрации или схематические рисунки.

Важно проведение различных интеллектуальных конкурсов с детьми: *КВН, турниры эрудитов, знатоков, «Джунгли зовут », « Почемучки », а также совместно с родителями брейн — ринги, игра «О чем говорят дети», «Вечера загадок и отгадок».* Организация этих конкурсов способствует тому, что ребенок из пассивного, бездействующего наблюдателя превращается в активного участника.

Только поощрения, интерес, неравнодушное отношение и эмоциональная поддержка со стороны взрослых дает положительный результат. Немаловажно тесный контакт с родителями: консультации, беседы, заседания круглого стола, вечера вопросов и ответов. В родительских уголках создается раздел, где размещается информация о нашей деятельности с детьми, советы родителям, что прочитать детям, рассказать и вообще как помочь маленьким «почемучкам ».

Интерес, новизна, неожиданность это стимул познавательной деятельности, своеобразный трамплин к познавательной активности, опора для эмоциональной памяти, стимул для повышения эмоционального тонуса, средство мобилизации внимания и волевых усилий ребенка.

Предлагаемые ниже игры будут полезны детям для развития познавательной активности и мышления.

ИГРА «ПУТАНИЦА»

Дидактическая задача. Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.

Игровое действие. Группировка предметов по материалам, раскла­дывание.

Игровое правило. Действовать на основе символов.

Материал. Большая карта, поделенная пополам, с символами при­родного мира - «дерево» и рукотворного мира - «человек». Набор кар­точек с изображением видов материалов (глина, бумага, де­рево и т.д.).

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает каждому ребенку разложить карточки с изображением видов материалов на большой карте, ориентируясь по символам «дерево» и «человек».

«НАЙДИ ПРЕДМЕТЫ»

Дидактическая задача. Побуждать детей к группировке предметов по одному признаку (величина, материал и т. д.).

Игровое действие. Группировать предметы – помогать Даниле-мастеру. Материал. Предметные  картинки.

ХОД ИГРЫ:

Данила-Мастер приходит в гости к детям и приносит сунду­чок, в котором лежат различные предметы. Он обращается к детям, помочь ему найти среди всех предметов, только: круглые; длинные; маленькие;  металлические; съедобные; тяжелые; резиновые и т. д.