**Технология проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.**

Целью сегодняшней программы развития является создание условий, которые способствовали достижению нового качества образования и обеспечивали выпускникам высокую конкурентоспособность.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических аспектов образования. . В настоящее время, педагоги сталкиваются с такими проблемами: низкий уровень интеллектуального развития учащихся; низкий педагогический и [психологический](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) уровень образования родителей учащихся; [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) приходят соматически ослабленные, педагогически запущенные, у которых недостаточно развиты те или иные познавательные процессы. Как следствие - у детей снижается интерес к учению. Это создает большие трудности в обучении. Очевидно, что сложившееся положение заставляет искать пути решения данной проблемы. Поэтому для учителей остро встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями.

Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, который умеет думать. А проблемная ситуация - одна из закономерностей процессов мышления, его начальный момент. Большое влияние на формирование опыта оказывает интерес самого учителя к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом в подборе и разработке форм, методов, технологий, стремлением придать своей деятельности направленный характер.

Особый педагогический интерес для педагогов представляют методика преподавания, использование [новейших технологий](http://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/), так как они направлены на развитие и реализацию способностей, дарований ребенка, его личностной природы. Владение этим [инструментарием](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/220.php) позволяет им расширить представление о том, что педагогический процесс творческий и многогранный, проявлять смелость и неординарность мышления, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать познавательный интерес школьников, через технологию проблемного обучения.

**Актуальность и перспективы технологии проблемного - -диалогического обучения**

В настоящее время продолжается модернизация образования. По новым, Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения главное – не просто дать ученику новые знания и умения, а научить их применять и развивать в урочное и внеурочное время. Современные условия жизни и трудовой деятельности предъявляют повышенные требования к реализации личности в социуме и конкурентоспособности профессионалов на рынке труда.

Работая в школе, многие педагоги часто задают себе вопросы:

- Как изучение нового материала (этап урока) сделать интересным и захватывающим для детей?

- Как сделать так, чтобы каждый ребенок был активным участником процесса?

- Как максимально развить способности каждого ребенка?

- Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?

В связи с загруженностью на работе, ритмом жизни родителей, какими-либо другими проблемами в семье родители гораздо меньше уделяют времени детям при подготовке домашних заданий. Учителю приходится максимально рассчитывать только на работу, организованную на уроке. Возникает необходимость в организации процесса обучения таким образом, чтобы ребенок максимально усваивал новый материал на уроке. Использование технологии проблемно-диалогической обучения дает такую возможность. Учащиеся самостоятельно открывают новые знания, а знания открытые детьми самостоятельно, запоминаются лучше, таким образом, нет необходимости дома зазубривать правила, которые детям не всегда понятны.

Как говорил великий древнегреческий философ Сократ: «Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».

Все эти вопросы вполне решаемы, если процесс обучения строить на принципах развивающего обучения. Ни от случая к случаю, а систематически готовить уроки ОНЗ в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения. В этом случае каждодневное объяснение учителем нового материала сменится поиском, решением возникших проблем, выходом из затруднительных ситуаций, самостоятельным выведением правил, свойств, алгоритмов и т.д.

Задача педагога – не просто преподавать свой предмет, а развивать личность каждого ребёнка его средствами. Конечная цель образования и педагогики – это помощь человеку стать самим собой, помощь в наиболее полном раскрытии его возможностей.

Образовательное пространство становится развивающим, если:

1) мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;

2) создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;

3) создавать среду для развития мыслительных способностей ученика через овладение определенными мыслительными операциями;

4) строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных;

5) построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;

6) обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

7) проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.

Образовательное пространство развивающего типа может быть организовано с помощью новых педагогических технологий: исследовательской (проблемно-поисковой), коммуникативной (дискуссионной), имитационного моделирования (игровой), психологической, деятельностной, рефлексивной.

Одной из наиболее универсальных технологий является технология проблемно-диалогического обучения. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование**

**выдвигаемых принципов и приемов)**

Задачей школы является формирование гармонически развитой личности. В современной педагогике исследуются вопросы общего развития детей в процессе обучения. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Развивающим обучением, то есть ведущим к общему и специальному развитию можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение и является проблемным.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

**Новизна опыта** заключается в использовании элементов технологии проблемного обучения на разных этапах урока. Технология проблемно обучения позволяет заменить традиционный урок «получения» знаний уроком “открытия ” знаний. В результате происходит развитие логического мышления, активного словарного запаса школьников, формирование умения анализировать проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, устанавливать ее истинность или ложность путем проверки, находить рациональный способ решения заданий, широкое внедрение групповых форм работы

**Концептуальный уровень** технологии проблемного обучения базируется на следующих концептуальных идеях.

1.Принцип проблемности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин),

2.Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого (Л. О. Путляева).

3.Технология проблемного обучения максимально сближает процесс образовательной деятельности с процессом мышления (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, Е. Л. Мельникова).

4.Проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в "зоне ближайшего развития" (Л. С. Выготский).

5.Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности (Е. В. Бондаревская, В. А. Петровский, В. В Сериков, И.С. Якиманская).

Содержательный уровень технологии проблемного обучения определяет особенности образовательного процесса в начальной школе. Ее применение помогает учителю развернуть перед ребенком палитру разнообразной детской деятельности. Проблемное обучение формирует особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность, самостоятельность, интерес к процессу познания, раскрывает творческий потенциал школьника.

При проведении урока соблюдаются следующие условия и правила:

- нацеленность творческого поиска на один объект, недопустимость ухода в сторону от него, потери стержневого направления;

- краткость и ясность выражения мысли;

- необходимость критических замечаний по поводу высказываемого;

- недопустимость повтора сказанного другими учениками;

- стимулирование любой самостоятельной мысли и суждения;

- краткость и ясность выражения мысли.

Для выбора наиболее эффективных методов и форм работы учителю необходимо систематизировать, обобщать и использовать педагогический опыт своих коллег. Именно изучение чужого опыта и сопоставление его со своим является движущей силой профессионального развития, как отдельного учителя, так и педагогического коллектива в целом.

**Теоретическая база опыта.**

Проблемное обучение - один из видов развивающего обучения, при котором знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Ученик выступает субъектом учения, участником учебного сотрудничества, критически мыслящим человеком, целостной личностью. Не только ученик и учитель взаимодействуют в учебном процессе, но и учащиеся взаимодействуют между собой. Взаимодействие строится на принципах партнерства, сотрудничества, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога. Процесс обучения идет от ученика, самостоятельно добывающего знания.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога, педагога Дж. Дьюи (1859-1952). В России дидактику проблемного обучения разработал И.Я. Лернер.

На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.) - разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени.

Проблемное обучение в начальной школе очень важно, ведь специфика начальных классов основана на формировании умений и навыков, и уходит на это очень много времени, а это репродуктивные этапы урока. Человек начинает мыслить только тогда, когда у него появляется потребность что–то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создаётся с учётом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае он является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. И научить этому, можно только начиная с начальной школы.

Одной из проблем, волнующей учителей, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда - за похвалу, иногда - за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес. Эти задачи должны носить проблемный характер. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает у него вопрос, служит проблемная ситуация и выходящий из нее проблемный диалог.

Постановка проблемы и поиски ее решения являются хорошими мотивами для активной познавательной деятельности, которая требует актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Применение технологии проблемного диалога в обучении, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

При традиционном введении материала постановка проблемы сводится к сообщению темы учителем, а поиск решения редуцирован до сообщения готового знания, вследствие чего деятельность учащихся репродуктивна. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися.

В настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию. Поэтому постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее. Возможны три принципиально разных выхода:

1.учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему:

2.ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;

3.учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

Их сходство состоит в создании учителем проблемной ситуации, их различие заключается в организации выхода из нее.

На уроках изучения нового материала должны быть проработаны два звена:

постановка учебной проблемы и поиск решения.

Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Поставить учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существуют 3 основных метода постановки учебной проблемы:

**1метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**

**2 метод: Подводящий к теме диалог;**

**3метод: Сообщение темы с мотивирующим приемом;**

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик. На этапе постановки проблемы ученики осознают противоречие и формулируют проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

В основу создания проблемных ситуаций “с удивлением” используется самый простой пример: одновременное предъявление классу противоречивых фактов, теорий, мнений или другой прием, суть которого состоит в том, что учитель сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или задание на новый материал.

*Например: урок математики. Тема “Порядок действия в выражениях со скобками”.*

На доске запись:

* 9 – 5 + 3 = 7
* 9 – 5 + 3 = 1

- Что вас удивило? (Почему в одинаковых примерах разные ответы?)

*Например: урок русского языка. Тема “*Непроизносимые согласные в корне слова *”.*

По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах «т» произносится, в других нет).

Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах «т» не произносится?

*Например: урок окружающего мира. Тема “*Грибы*”.*

Лена: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные.

Учитель: Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока…?

В основе проблемных ситуаций “с затруднением” лежит противоречие необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, которое создается другими приемами: дается практическое задание, невыполнимое вообще, задание не сходное с предыдущими, т.е. такое с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Например: Урок математики во 2 классе.

При изучении темы “Умножение двузначного числа на однозначное” подвела к постановке проблемы через задания устного счёта. Включила выражения на знание таблицы умножения, с которыми ученики справились без затруднений: 4 \* 6, 20 \* 3, 9 \* 8, 10 \* 6 и т. д. Последним был о выражение

14 \* 6, которое вызвало у детей затруднение. **Возникла проблемная ситуация**. Для вывода из неё начинается **побуждающий диалог**, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы:

***Учитель****: Почему затрудняетесь в нахождении результата?*

***Дети****: Мы такие ещё не решали.*

***Учитель****: В чём затруднение?*

***Дети****: Не умеем умножать двузначное число на однозначное.*

***Учитель****: Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?*

***Дети****: Научиться умножать двузначное число на однозначное.*

Тема урока сформулирована. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового, так как никто не знает, как найти результат этого выражения.

**Существуют правила создания проблемных ситуаций.**

***Правило первое.*** Для создания проблемного диалога перед учащимися ставиться практическое или теоретическое задание.

***Правило второе***. Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.

***Правило третье***. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила :

1. Проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение. Т.к. задание не содержащее затруднение – способствует репродуктивному мышлению, а проблема, имеющая чрезмерную трудность – снижает самостоятельность и приводит к демотивации.
2. Проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы ученики формулируют тему. На этапе поиска решения выстраивают логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

При этом достигается подлинное понимание учениками материала, т.к. нельзя не понимать то, до чего додумался сам. Чего нельзя сказать о традиционном уроке.

В структуру подводящего диалога я включаю разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомните, выполните по образцу), мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Необходимо учитывать, что все это должно опираться на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока.

*Например: урок русского языка. Тема урока: “*Повторяем гласные звуки и буквы*”*

На доске запись букв:

Д Б Е М К А Т С У Х Ц Э Ш Ь И

- Прочитаем буквы.

- Назовите каждую третью букву (Е,А,У,Э,И)

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Гласные буквы и их звуки)

*Например: урок математики. Тема урока: “*Деление двузначного числа на двузначное.*”*

*Учитель:* Найдите значение данных выражений и разделите их на группы.

24:2 70:5 66:6

78:6 78:13

24:2=12 78: 6=13

66:6=11 70:5=14

I столбик: делимое заменяем суммой разрядных слагаемых.

II столбик: делимое заменяем суммой удобных слагаемых.

78:13 – не смогли найти значение, т.к. еще не умеют делить на двузначное число

***Сообщение темы с мотивирующим приемом.***

Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Учитель сам сообщает тему урока, стремясь вызвать к ней интерес учащихся. Для этого учителями может использоваться прием “яркое пятно”, который состоит в сообщении детям интересного материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.

*Например, урок математики. Тема урока: “*Число 3. Цифра 3.*”*

Учитель: В далекие времена люди с большим трудом научились считать: сначала всего до двух. За двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали “ один, два, много”, то после двух было “всё”. Поэтому число 3, которое при счете должно идти за числом 2, означало “ВСЕ”. Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, совершенством, счастливым числом. Число 3 стало излюбленным числом и в мифах, и в сказках. Сегодня мы тоже познакомимся с числом 3.

На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным. Дело в том, что с развитием рыночных отношений все структуры общества в той или иной мере переходят с режима функционирования на режим развития. Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определенными способностями, которые в психологии принято называть [рефлексивными способностями](javascript:void(0);). Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности (профессиональной, личностной), а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей (противоречий). Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение..

Как уже отмечалось выше, результатом проблемного обучения является повышенная познавательная активность учащихся, что способствует развитию позитивных мотивов, самостоятельности, развитие творческих способностей.

Используя технологию проблемного обучения, в классе постепенно растёт качество образования. Поэтому можно сделать вывод, что внедрённое в работу проблемное обучение оказывает положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в освоении знаний.

Сейчас существуют различные программы обучения в начальной школе. В некоторые из них уже включена такая технология, как проблемное обучение. Но любой учитель в своей работе может использовать эту технологию, если он стремится не только передать знания программного материала, но и повысить мотивацию к учению, научить добывать знания самостоятельно, развить такие качества, как целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость.

**8.Список использованной литературы.**

1.Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.  Современный урок. Часть 3 «Проблемные уроки»- Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений студентов и аспирантов пед.учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006 – 288с.

2. В. В. Шрган Технология личностно-ориентированного урока. – ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003-160с. 3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении  М. Педагогика 1972.

4. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. — Ростов -на -Дону, 2004.

5.  Громцева С. Н. Поиск новых путей. —  М.: «Просвещение», 2000.

6. Кулешова Л. Е. Нестандартные формы организации урока. —  Краснодар, 2000.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. —  М.: Народное образование, 2002

8. Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.

9. Измайлова М. Р. Проблемный диалог на уроках обучения грамоте // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - N 8. - С. 31-33.

10. Исаева С. В. Использование элементов методики проблемного обучения на уроках развития речи в начальных классах // Школьный логопед. - 2010. - N 3. - С. 71-75.

11. Ковалева Г. Я. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах // Учительский журнал. - 2009. - N 4. - С. 32-37.

12. Щербаков А. На занятии - проблемные ситуации // Учитель. - 2010. - N 6. - С. 82-83.

13. Ягодко Л. И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - N 1. - С. 36-38