**Дидактическая игра как средство развития дошкольника.**

Дошкольники наиболее эффективно развиваются в игре и близких к ней по характеру формах деятельности. Важная роль игры в психическом развитии детей объясняется тем, что она вооружает дошкольника доступным для него способами активности, моделирования с помощью внешних предметных действий.

В целях развития детей создаются так называемые сюжетно-дидактические игры, близкие к сюжетно - ролевой. В ней сохраняется сюжет, роль и включается дидактическая задача. Сюжетно – дидактическая игра выступает ведущей , но не единственной деятельностью дошкольника. Особое место в теории и практике воспитания и обучения детей занимают дидактические игры, специально созданные для решения конкретных задач развития дошкольников.

Традиционно развивающая игра используется в качестве средства познавательного развития : мышления, восприятия, памяти; расширения представлений об окружающем мире. В процессе игр дети могут извлекать информацию об отдельных объектах и их свойствах; характеризовать предметы с точки зрения его разных свойств; выделять свойства, принадлежащие многим предметам и группировать их по выделенным свойствам.

Развивающая игра способствует становлению ребёнка как субъекта познания: развиваются любознательность, познавательная инициатива и активность, способность к поиску решения новых задач; формируются положительное отношение к своим возможностям, вера в сои силы, чувство собственного достоинства.

Сущность дидактической игры заключается в том, что для взрослых она- средство развития, а для детей – игра. Развивающие игры имеют заранее предусмотренный результат и способы его достижения. Чётко заданная структура дидактической игры позволяет использовать её для решения задач современного образования дошкольников. Заданная структура развивающей игры позволяет насыщать её новым содержанием, отражающим современную жизнь, создавать новые варианты.

Игровые материалы можно условно разделить на две большие подгруппы. К первым относятся материалы, открывающие детям максимум возможностей для проявления самостоятельности при их использовании. Это разнообразные конструкторы и конструктивные материалы; сюжетно- дидактические игрушки; природный материал;. Они позволяют детям свободно экспериментировать, широко использовать их в играх и добиваться разнообразных результатов.

Во вторую подгруппу входят игровые материалы, специально созданные для развития определённых способностей и умений детей. В них заранее заложен результат, который ребёнок должен получить при овладении определённым способом действий. Это разноцветные кольца разной величины, ярко окрашенные шары, игрушки - вкладыши, кубики и др.

Наиболее эффективны для развития дошкольников игры с универсальными материалами, которые можно использовать для решения широкого круга познавательных задач в работе с детьми разных возрастных групп.

Игры с дидактическими материалами могут приобретать форму экспериментирования. Выделяются два типа экспериментирования: практическое – когда познавательная деятельность возникает ситуативно в процессе решения детьми игровых задач. Для детей младшего дошкольного возраста характерно практическое экспериментирование, направленное на поиск путём проб и ошибок способа решения игровых задач. Старшие дошкольники в процессе экспериментирования могут открывать скрытые связи и отношения явлений действительности, устанавливать причинно- следственные связи.

Дидактические игры с правилами имеют свою специфику, характеризующую их отличие от сюжетно - ролевых: наличие конкретного результата, в том числе результата в форме выигрыша, определяющего успех её участников. В дидактической игре создаются уникальные возможности для социализации. Проблема социализации поведения детей в игре решается в двух направлениях: от совместной игры детей со взрослым к индивидуальным играм ребёнка, и как переход от индивидуальной игры к совместным играм со сверстниками. Социализация детей связана как с познавательным , так и эмоциональным развитием.

В дидактической игре с правилами создаются условия для развития произвольного, сознательного управляемого поведения, умения регулировать собственную деятельность: контролировать её процесс и результат. На этой основе появляется способность предвидеть результат деятельности и корректировать её. У детей постепенно формируется умение предвосхищать свои действия и анализировать процесс в игре на основе контроля. Формируется отношение к правилу как добровольно принятой норме взаимодействия в совместной деятельности, без чего не может быть игры. Дети овладевают разными формами взаимодействия: одновременного и последовательно - поочерёдного участи в игре. Познавательный и социальный опыты обогащаются через содержание игры, её задачи и на основе усвоения правил.