**Кирик И.Б.**

**Реализация инклюзивного образования с помощью информационно-коммуникационных технологий.**

Термин «инклюзия» был впервые введён в международный обиход в 1994 году на всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями[[1]](#footnote-1). В дальнейшем условия реализации инклюзивного образования стали разрабатываться как на уровне государства, так и на уровне отдельных школ. Закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Равный доступ к образованию предполагает выполнение образовательной программы в полном объеме. Выполнение этого требования без осуществления индивидуального подхода невозможно, поскольку в инклюзивном обучении оно требует специальных условий реализации.

Информационно-коммуникационные технологии в данном случае предоставляют именно те уникальные условия для лиц с ОВЗ, которые помогут овладеть программой в полном объеме, но в индивидуальном темпе освоения и с учетом индивидуальных возможностей. В данном случае речь идет об использовании ИКТ при создании дистанционных технологий обучения.

Необходимость развития дистанционных технологий должна быть продиктована не только потребностями инклюзивного образования, но и как необходимый ресурс обеспечения доступности образования в целом. Однако мы рассмотрим разработку технологий только применительно к теме статьи.

В письме Минобрнауки РФ от 11.07.2011 N 06-1277 говорится, что по составу и объему учебные, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы должны: … быть адаптированы под условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе со слабым зрением или слухом, нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистого аппарата, с лейкемией, неврологическими заболеваниями и пр.

Таким образом, ставится проблема не только создания ИКТ-ресурсов для обеспечения образования в полном объеме, но и адаптация этих ресурсов в зависимости от типа ОВЗ обучающегося.

В настоящее время разработаны различные стандарты для адаптации материалов при инклюзивном обучении. Адаптировать под эти стандарты выкладываемый с помощью информационных технологий текст достаточно просто. Изменение размера шрифта, цвета текста и подложки, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося не занимает много времени и даже может быть произведено последним самостоятельно.

Гораздо сложнее на данном этапе становится адаптация видео- и аудио- материала и организация самой коммуникации и обратной связи с использованием информационных технологий. Общение с использованием режима видеоконференций, тестирование, для прохождения которого дается определённое время – все это может повлечь значительные затруднения у лиц с ОВЗ.

Вышеперечисленное приводит к проблеме разработки индивидуального материала для реализации инклюзивного обучения с учетом каждой из особенностей обучающегося. Появляется необходимость для одного и того же курса делать не только методическую разработку одного занятия, но и разрабатывать тему для реализации через дистанционные технологии средствами ИКТ в нескольких вариантах сразу. Один и тот же видеоролик или фрагмент урока будет снабжен разными субтитрами для лиц с повреждением слуха и для лиц с повреждением зрения.

Проблема создания такой разнообразной базы для одного урока может быть решена только набором текстового варианта независимо от способа ведения урока – подача текстового материала, лекционное изложение или видеоурок. В любом случае – текст, адаптированный под необходимый для восприятия размер, субтитры или комментарии – все эти варианты будут реализованы и переданы только через использование ИКТ-технологии. Именно реализация данной технологии обеспечит саму возможность осуществления инклюзивного образования. При возможности осуществления коммуникации, как физической, так и на уровне технического обеспечения, текстовый материал может быть не так важен, но, безусловно, понадобится как опорный материал для подготовки к выполнению самостоятельных заданий. Следовательно, реализация информационно-коммуникационных технологий, для обеспечения инклюзивного образования преимущественно будет содержать текстовое изложение и текстовые рекомендации, которые, в случае необходимости можно пропустить через программы распознавания и чтения.

 На основании изложенного, возникает проблема подачи написанного материала обучающемуся. Сухой теоретический язык изложения, в сочетании с регулярным использованием дистанционных технологий может вызвать негативную реакцию – усталость, скуку, снижение мотивации обучения. В данном случае использование строгих параметров оформления и представления учебного материала могут затруднить его восприятие в процессе получения дистанционного образования. Отсюда можно сделать вывод, что само описание лекций и уроков должно иметь эмоциональную окраску, материал должен быть изложен живо, экспрессивно, понятным для обучающегося языком. Важно не просто донести основные понятия и сущность темы, но увлечь обучающегося предметом, в условиях когда невозможно реализовать применяемые на занятиях педагогические технологии. Текст лекции необходимо оформлять разными цветами, снабжать иллюстративным материалом, включать вопросы по ходу изложения, чтобы обучающийся мог отвлечься от чтения и подумать о смысле того, что он только что узнал. Неожиданные цитаты, использование смайлов, яркие примеры должны привлекать внимание и побуждать к дальнейшему изучению. Это обеспечит реализацию инклюзивного обучения с использованием ИКТ на высоком качественном уровне.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11 Июля 2011 г. N 06-1277 «О методических рекомендациях».
3. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность.
1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. [↑](#footnote-ref-1)