Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике.

Любая математическая задача несет в себе определенную умственную нагрузку: составить фигуру или видоизменить ее, найти пути решения, отгадать число, и другие. Эти задачи реализуются средствами игры в игровых действиях. Инициатива, смекалка, находчивость проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом сам материал определяется или подбирается с учетом возрастных возможностей , уровня их подготовленности и тех задач, которые ставит перед собой педагог: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлечь детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Использовать игровой, занимательный материал можно и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями, При этом необходимо помнить, что необходимым условием успеха является применение системы игр и упражнений.

Существует огромное множество игр и упражнений, направленных на развитие математических представлений. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок- дает возможность для их классификации. Классифицировать его можно по различным признакам:

* по содержанию и значению;
* по характеру мыслительных операций;
* по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, выполняемых детьми при решении определенных задач, занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем 3 основные группы:

* развлечения
* математические игры и задачи
* развивающие (дидактические) игры.

**Математические развлечения:** головоломки, ребусы, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения. Например, головоломки могут быть:

* арифметическими (угадывание чисел)
* геометрическими (разрезание бумаги)
* буквенными ( анаграммы, кроссворды, шарады)

**Математические игры -** это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения решения необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

**Дидактические игры –** это игры, которые находят наибольшее применение в дошкольном возрасте. Основное назначение их - упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

**Дидактические игровые упражнения** следует отличать от дидактических игр. Они отличаются необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-то сказочного героя. Назначение их - упражнять детей с целью выработки умений и навыков. Игровые упражнения отличаются от дидактически игр по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога.

Дидактические игры и упражнения – наиболее известные и часто применяемые в практике виды занимательного математического материала. Математическая игра является средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры широко применяются в индивидуальной работе с детьми или подгруппой в свободное время.

Решение нестандартных задач способствует формированию у дошкольников общих умственных способностей: логика мысли, рассуждений, и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математике, к логике, желание проявлять умственное напряжение сосредотачивать внимание на проблеме.