Т.А. Калачева

Учитель-дефектолог ГБПОУ

ОК «ЮГО-ЗАПАД»

г. Москва, Российская Федерация

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ФГОС**

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей. На первое место выходят: формирование у них социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам самообслуживания.

Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями развития построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач.

Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален, поэтому ранняя коррекционная помощь основывается на зоне ближайшего развития. Педагоги должны иметь четкое представление о том, как и чему учить ребенка с ОВЗ, как относиться к его поведению и трудностям во время занятий, как учитывать его возможности, сглаживать особенности его состояния, вызванные болезнью и т.д..

Цели, стоящие перед специальным учреждением, — включение детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Исходя из этой цели, можно определить следующие конкретные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми этой категории в школьном возрасте:

- тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с учетом клинико-этиологических данных и диагноза;

- организация сотрудничества с родителями детей по совместно разработанному индивидуальному плану для каждого ребенка;

- сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья;

- развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему;

- формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым, формирование первых контактов между детьми, привитие первых навыков личной и коллективной организованности;

- физическое воспитание ребенка, развитие общей моторики;

- привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания;

- поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;

- расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи;

- формирование игровой деятельности;

- развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей детей средствами искусства.

Обучаемость детей с ОВЗ различна — от минимальной возможности обучения до возможности значительного продвижения, позволяющего ставить вопрос об изменении диагноза.

При изучении маленького ребенка с тяжелым нарушением развития необходимо обратить внимание на следующие стороны его состояния:

- сохранность эмоциональной сферы;

- правильность восприятия интонаций речи взрослого и дифференцирование близких;

- поведение, контакт с окружающими, способы общения (речь, жесты);

- состояние двигательной сферы;

- игру;

- возможность включения в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);

- состояние речи (понимание обращенной речи; понимание и выполнение ряда несложных инструкций; активная речь);

- уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;

- владение, хотя бы частичное, навыками самообслуживания, опрятности;

- состояние пространственных и временных ориентировок.

В дальнейшем эти сведения пополняются наблюдениями за состоянием внимания, работоспособностью и истощаемостью ребенка, его памятью, свойствами его характера и интересами.

Вся развивающая работа с ребенком, наблюдения и изучение его в повседневной жизни и на организованных занятиях дают возможность сделать обоснованные выводы о степени его обучаемости и о дальнейших перспективах, формах и методах работы с ним.

У ребенка дошкольного возраста в норме ведущей деятельностью является игра. У детей с тяжелой умственной отсталостью игра не может развиваться даже в школьном возрасте, если своевременно не была сформирована предметная деятельность. У таких детей главными коррекционно-воспитательными задачами становятся в это время формирование предметной деятельности, формирование предпосылок к игре и целенаправленное обучение предметно-игровым действиям.

Деятельность по развитию предметных действий осуществляется на занятиях по привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживания, на которых детей учат одеваться, умываться, есть; на занятиях по развитию движений, где используются мячи, воздушные шары, обручи, флажки; на занятиях рисованием в действиях с мелом, красками, карандашами и бумагой.

Специальная работа по развитию предметных действий проводится на занятиях предметно-практической деятельностью по программе, в которой предусмотрено выполнение постепенно усложняющихся заданий с использованием разнообразных предметов, игрушек.

Формирование игровых возможностей детей осуществляется на специальных занятиях по обучению игре, используются также игровые моменты на всех других занятиях: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию движений на музыкально-ритмических занятиях.

Важнейшее значение в работе с детьми с ОВЗ имеет также организация общения детей с педагогом, воспитателем, родителями. Все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который он может получить только во взаимодействии со взрослым человеком. Стремление к такому контакту, желание подражать ему, обратиться за помощью присуще нормально развивающемуся ребенку. У детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в силу несформированности познавательного интереса такое стремление неразвито, что резко затрудняет возможности направленной работы с ним. Начальный аспект работы с этими детьми — побуждение их к общению с педагогом, воспитателем, родителями, формирование положительного эмоционального отношения, стремление к контакту с ними.

Важно, чтобы это общение приносило ребенку радость, было приятно ему, вызывало положительные эмоции. Работа по развитию способности к общению должна осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, эту работу рекомендуется проводить также и в специально организованных ситуациях. Побуждать детей к контакту надо ласково, одобряя ребенка, легонько прикасаясь к нему, обнимая.

Организация общения со взрослыми не является отдельным разделом обучения. Оно происходит в повседневной жизни детей, в учреждении и в семье.

Основным показателем способности детей к обучению является возможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность. Уровень сформированности целенаправленной деятельности служит интегративным показателем психического развития ребенка.

Внимание педагогов в первую очередь должно быть обращено на организацию быта детей, соблюдение охранительного режима, сохранение спокойного, доброжелательного тона, максимальной внимательности к каждому ребенку, использование любой ситуации для общения с ребенком и оказания ему помощи.

Успех воспитательного процесса зависит не только от занятий, на которых применяются специальные методы, но и от умелого построения дня, от рационального сочетания различных видов занятий.

Школьники с тяжелой умственной отсталостью по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Режимные моменты, игры, занятия, прогулки в течение дня используются для непрерывного воспитания и обучения детей.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок с выраженной умственной отсталостью должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

У детей с тяжелыми нарушениями развития почти отсутствуют активность, интерес и внимание к окружающему. Следствием этого является и отсутствие таких необходимых условий для обучения, как положительное отношение к заданию, принятие задачи. Дети с ОВЗ при решении умственных задач не могут правильно организовать свои действия.

На игровом, наглядном материале можно научить ребенка с ОВЗ успешнее, чем на отвлеченном. Результат виден и понятен ребенку.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития должно быть построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач. Необходимо включение детей с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, с учетом их психофизических и возрастных особенностей, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Т.А. Калачева 2017