**Комплексная подготовка воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье**

 **Педагог-психолог Куйдо К.В.**

В настоящее время наблюдается положительная тенденция увеличения количества семей, желающих усыновить или взять опекунство над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. В то же время достаточно распространенной является ситуация, когда принимаемый в семью ребенок уже достиг старшего дошкольного возраста и имеет опыт проживания в государственном учреждении или в неблагополучной семье. Многолетние наблюдения и экспериментальные исследования показывают, что такие дети испытывают ряд трудностей в процессе адаптации к жизни в условиях семьи.

 Дети в детском доме обычно лишены богатого и эмоционально насыщенного взаимодействия с взрослыми в различных ситуациях, что является совершенно естественным для "домашних" детей. В силу тех или иных травмирующих причин они были обделены любовью и заботой, различными жизненными ощущениями, которые могли бы обеспечить их полноценное психическое развитие.

 Помещение ребенка в семью сопровождается изменением привычной жизни, сменой не только бытовых, но и коммуникативных стереотипов. Недостаток знаний и опыта приводят к дезадаптации ребенка в семье, к его дезориентировке в новой социальной ситуации. Практически у всех детей, попадающих в детский дом, нет и не было положительной биологической семьи. Дети с раннего детства имели перед собой асоциальные примеры семейной жизни. И каковы бы ни были причины разрушения семей, изъятие ребенка из семьи оказывает на него тяжелое, травмирующее воздействие. Дети детского дома, потеряв биологическую семью, не видя, не зная позитивного примера семьи, настороженно воспринимают окружающий мир и людей, с которыми им приходится сталкиваться.

 Подготовка детей – сирот к семейной жизни – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, который осуществляется при взаимодействии педагога-психолога с администрацией учреждения, классными руководителями, воспитателями, социальными педагогами, студентами-волонтерами для решения поставленных задач.

 Готовить ребенка к переходу в замещающую семью необходимо с момента поступления в учреждение. Сама по себе эта работа терапевтична и способствует его реабилитации и социализации.Работа проводится по программе подготовки детей и подростков к семейной среде (с игровыми упражнениями и анализом типовых ситуаций детско-родительских отношений). Авторы: Горохова И.В., Мухаева В.А., Фатина Е.А.

**Цель:**
Всесторонняя подготовка ребенка, оставшегося без попечения родителей, к жизни и воспитанию в замещающей семье
**Задачи:**
1. Выявление «проблемного поля» ребенка и его желания жить и воспитываться в замещающей семье.
2. Оказание психологической помощи ребенку с целью преодоления последствий эмоциональной и социальной депривации, содействие развитию гармоничной личности.
3. Способствовать лучшей адаптации ребенка в новой семье, создание благоприятного микроклимата, готовности ребенка к переходу жить и воспитываться в замещающей семье.

 Работа по данной программе направлена на развитие и формирование: позитивной мотивации общения, уверенности в себе, внимания к другим людям; базового доверия; создание ситуации успеха; навыков бесконфликтного взаимодействия; снижение тревожности; навыков совместной деятельности; навыков ролевого поведения в различных ситуациях; эмоциональной и социальной компетенции; представлений о семье, создание позитивного образа родителей. Упражнения и задания программы пригодны для работы с ребенком как непосредственно перед передачей в семью, так и в процессе адаптации к новым условиям жизни. Результатом должны стать умения:

• ставить себя на место другого человека;

• устанавливать границы общения;

• раскрываться в общении;

• проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;

• управлять своим поведением;

• выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.

 Занятия с детьми ведутся как в группе, так и индивидуально.Одни упражнения лучше проводить в режиме групповой работы, другие — индивидуально. В любом случае вопрос о том, какой будет форма взаимодействия: лучше — работа в микрогруппе или работа один на один с ребенком, — должен решаться на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития.

 Упражнения внутри каждой из тем программы разделены на 3 уровня. К первому относятся упражнения, которые основаны на рисовании и простой ролевой игре. Эти упражнения могут быть доступны детям в возрасте от 5 лет. Второй уровень предназначен для детей в возрасте 9–10 лет. Эти упражнения построены на развитии коммуникативной компетентности. Третий — для подростков. Этот уровень предполагает вполне серьезные разговоры и элементы психосоциального просвещения.

 Деление на уровни достаточно условно. В рамках одного занятия вы можете сочетать упражнения разного уровня и разных тем. Более простые упражнения можно использовать для разогрева группы. Отбор упражнений определяется составом группы. Каждый цикл, кроме упражнений, включает в себя описание возможных направлений индивидуальной работы с ребенком, проработки его прежнего опыта. Эти рекомендации содержат краткое описание психосоциальных механизмов проблем ребенка, связанных с этим опытом.

 У воспитанников подросткового возраста в рамках реализации программы формируются следующие качества: представление о моделях адекватного поведения в семье; представление о семейной экономике; личностная и гендерная идентификации; готовность к профессиональному самоопределению; представление о семье как об общественном феномене, о супружеских и детско-родительских отношениях; волевые качества; потребность в создании полноценной семьи.

 Таким образом, разработанная программа направлена на преодоление трудностей детей-сирот в поведении, общении, возникших в процессе депривации, и формирование у них необходимых для жизни в приемной семье знаний, умений и навыков.

 Специалисты одела службы сопровождения замещающих семей активно взаимодействуют со студентами-волонтерами факультета «Социальная педагогика и психология» Государственного социально-гуманитарного университета г. о. Коломна, которые:

* проводят различные беседы и игры на развитие представлений о семейной жизни, семейных ролях и функциях (на темы «Зачем человеку семья», «Дети – цветы жизни», «Встречаем гостей», «Ходим в гости», «Влияние СМИ на детей», «Я – за здоровье, а ты?»);
* проводят дискуссии, диспуты («Что такое любовь?», «Как научиться доверять друг другу?», «Жизнь холостяцкая или семейная?», «Гражданский брак: за или против», и т. п.);
* организуют просмотр и последующее обсуждение фильмов, чтение и анализ литературных произведений по данной теме, проигрывание сценок из семейной жизни, в ходе которых происходило формирование полоролевых представлений детей-сирот как части их подготовки к самостоятельной семейной жизни;

 Взаимодействие с педагогическим коллективом учреждения по семейному воспитанию детей также является одним из направлений комплексной работы. Это и проведение классных тематических часов, совместно с классными руководителями, участие в открытых праздниках и мероприятиях учреждения, таких, как День открытых дверей (День Аиста), День матери, День семьи и др. Совместная работа с воспитателями в семейных группах: занятия, беседы, игры, коллективная творческая работа, направленная на укрепление взаимоотношений внутри семейной группы, усвоения детьми семейных традиций, ценностей, семейных ролей и правил. Совместно с социальными педагогами проводятся различные мероприятия по усвоению детьми своих прав и обязанностей, социальных льгот и гарантий, работа по профессиональному самоопределению воспитанников.

 Особый аспект семейного воспитания – это подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье, когда появляются кандидаты в приемные родители. В идеале помещение воспитанника в замещающую семью должно проходить постепенно. Работа проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с приемной семьей (краткие сведения о семье, место и условия проживания).
2. Встречи с семьей (в присутствии психолога, соц. педагога, воспитателя; этот контакт должен быть не очень долгим, чтобы не утомить обе стороны, и максимально успешным).
3. Посещение ребенком семьи (начинается с пребывания в гостях с нескольких часов, постепенно время увеличивается, когда ребенок остается в семье на выходные, а затем и на каникулы). Важно, чтобы ребенок знал, что он тоже имеет право выбора.

 На всех этапах осуществляется контакт воспитателя, психолога, социального педагога с кандидатами в замещающие родители.

 Комплексная подготовка детей к жизни в семье способствует успешной адаптации ребенка и последующей интеграции в семейную систему.

Список литературы:

1. Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990
2. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном и Д, 2001
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002. – 2002. – 384с.

 4. .Шмидт В.Р. Подготовка к семейной жизни детей из закрытых учреждений. // Школьный психолог. – 2005. - №13. - С.7-15

 5.Шмидт В.Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни. // Дефектология. – 2006. - №4. – С.55-61