**Формирование первоначальных навыков проектной деятельности, как средство развития творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС**

Одной их приоритетных задач школы в свете реализации ФГОС нового поколения является создание условий для личностного развития ребенка через формирование системы ценностных отношений, активной жизненной позиции, мотивации к учению и познанию.

Сегодня больший интерес представляет практический опыт реализации проектной деятельности, технология ее продуктивной организации.

Толкование термина «проектная деятельность» применительно к взрослому и младшему школьнику будет различным. Проектная деятельность – это творчество.

* *«Творчество – особый вид деятельности, оно в самом себе несёт удовлетворение» (Уильям Самерсет Моэм)*

Но учащихся младших классов надо учить творить, и при организации обучения творчеству нужно исходить из следующих положений:

*- маленький ребёнок не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков, следовательно, практические задания в учебном процессе ему надо давать такие, которые опирались бы на уже имеющиеся у него знания, используя их при этом как можно полнее;*

*- самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. А творчество - в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.*

Самостоятельные работы учащихся должны строиться по принципу «от простого к сложному». Можно использовать следующие формы: *творческая работа (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т. д.); сообщение, доклад, исследование.*

Работы должны выполняться с соблюдением грамотности. Грамотность – это правило. Знание правил и умение применять их на практике дают мастерство.

**Главная цель** проектного обучения – формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Развитие проектной деятельности в начальной школе началось ещё в ОС «Школа 2100». И продолжается в ОС «Школа России», где занимает одну из значимых мест в системе обучения.

Проектная деятельность реализуется на таких уроках, как *окружающий мир, математика, обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, технология.*

Сегодня на уровне начального общего образования школьники вовлекаются в проектную деятельность со 1-го класса. Конечно, чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается.

На начальном этапе, когда дети впервые пробуют себя в проекте, когда еще нет навыков совместной деятельности, важно найти такую тему проекта, которая бы помогла раскрыться детским «талантам», утвердиться в глазах сверстников, реализовать свои способности.

**1 КЛАСС**

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать, поэтому **в первом полугодии** проводится **подготовительный этап**, в который включается: **творческие работы учащихся (рисунки**), **устные рассказы**, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся **анализировать, рассуждать, выделять главное.**

**Во втором полугодии** дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и **сбор информации** **по плану, составленному совместно с учителем.**

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем: **«Моё имя»** , **«Моя семья» .**

**2 КЛАСС**

**На втором году обучения** дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя и в сотрудничестве с родителями. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Эта работа проводится **в первом триместре** второго класса.

*Все проекты, которые выполнялись до этого момента, были краткосрочными.*

Начиная со второй триместра второго класса, можно приступить к работе над объёмным долгосрочным проектом.

**3 КЛАСС**

**В третьем классе** работа над проектом более расширяется и начинается с первого триместра. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

**4 КЛАСС**

**В четвёртом классе** работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить готовый проект самостоятельно.

* В младшем школьном возрасте еще рано говорить о самостоятельном проектировании, поэтому в начальной школе можно говорить лишь о «квазипроектах», проектных задачах, реализуемых с большой долей участия родителей.

На одном из родительских собраний ведется разъяснительная работа, рассматривается суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней.

Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе сводится к «нулю» сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения  самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

  Привлекать родителей к процессу проектирования   целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. На собрании  родителям  можно предложить рекомендации-памятки

|  |
| --- |
| **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**   «Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?»  Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. Вы найдёте ответы в ней на следующие вопросы:    Что такое метод проектов?   (здесь и далее после вопросов в памятке представлена информация о методе проектов)    Каковы этапы выполнения проекта?    Возможная роль родителей на каждом этапе проекта? |

 В ходе работы над проектом  родители  могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

* консультируют;
* отслеживают выполнение плана;
* решают оперативные вопросы;
* помогают в предварительной оценке проекта;
* участвуют в подготовке презентации;
* обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Участвуя в проектной деятельности, родители помогают детям подводить итоги, рефлексировать собственную деятельность и деятельность всех субъектов детско-взрослого проектирования.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним,  лучше понимают проблемы своих детей.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями,  у них  формируется ценностное отношение к «Семье».

Следует отметить, что работа в сотрудничестве педагога, родителей и детей приводит к тому, что изменяются отношения между родителями, учителем и учениками. Расширяется кругозор учащихся, вырабатываются у них лидерские качества, навыки публичных выступлений, работы с информацией, умение общаться с различными возрастными группами людей.

Значимость проектной деятельности в том, что она открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка во взаимодействии с окружающим миром, выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в социальную среду.

И главное – меняется роль учителя и родителя в таком взаимодействии. Здесь мы выступаем в роли партнёров, а не наставников.

Главное начать, а результаты не заставят себя ждать.