Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия 42»

структурное подразделение дошкольного образования

детский сад «Лесная сказка»

ДОКЛАД НА ТЕМУ

# «Экспериментирование как метод познания детьми

# живой и неживой природы»

Подготовила: воспитатель

Гапонова Анна Николаевна

Г. Кемерово, 2017

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

В.А.Сухомлинский

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. Задача- в рамках **ФГОС**, на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей **познавательную инициативу**, умение сравнивать *(различать и объединять)* вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В.А.Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал во что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период через реализацию развития познавательно-исследовательской деятельности и обеспечивается за счет таких форм работы, как:

* экспериментирование;
* исследование;
* коллекционирование;
* проектирование.

В дошкольной педагогике по-разному определяется понятие «экспериментирование».

«Экспериментирование – деятельность, в которой проводится научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий» (М.А. Поваляева).

«Экспериментирование – особая форма поисковой деятельности ребенка» (С.А.Козлова; Т.А. Куликова)

«Экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей, с другой» (Н.Н.Поддъяков)

В научной и методической литературе доказывается эффективность экспериментирования как метода познания окружающего мира. Деятельность экспериметирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, познавательную активность. По мнению академика Н.Н.Поддъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов: Н.Н.Поддъякова, Ф.А.Сохина, С.Н.Николаевой, Л.А.Венгера, Н.А.Ветлугиной, И.Д.Зверева и др. Ученые предлагают организовывать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериметированием как видом деятельности, но его действия носят репродуктивный характер.

Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, т.к. возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

**Экспериментирование**пронизывает все сферы **детской деятельности**: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон.

Современные исследования доказывают, что в возрасте трех лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность. Поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно. После пяти лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создавать модель явления и обобщать полученные действенным путем результаты, сопоставлять их, классифицировать и делать выводы о данных явлениях.

Таким образом, для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности, а для взрослого выступает методом организации познавательной деятельности ребенка.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную экспериментальную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для саморазвития. В связи с этим нами был оформлен уголок экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. В уголке имеется разнообразное оборудование:

* различные емкости;
* шприцы, трубочки;
* увеличительные стекла, лупы;
* измерительные приборы;
* компас, бинокль;
* микроскоп;
* губка, пенопласт, поролон,
* образцы почвы, песок, глина, камни и т.д.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение **детского экспериментирования** в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Педагогами делается всё больший акцент на создании условий для самостоятельного **экспериментирования**и поисковой активности самих детей.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы *«что?»*, *«как?»* и *«почему?»*.

Теоретической базой этой работы являются исследования Н. Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно- исследовательской *(поисковой)* деятельности детей выделяет деятельность **экспериментирования.** Эту истинно **детскую деятельность**, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «**Детское экспериментирование** претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» *(Н. Н. Поддьяков, 1995)*

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: "Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше **способна она рассуждать**". Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием мы с детьми проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос мы проводим ряд опытов:

- мы дышим воздухом *(в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)*

- у нас есть вдох и выдох.

- сколько весит воздух?

- можно ли поймать воздух?

- бывает ли воздуху холодно?

- вдунь шарик в бутылку.

- может ли воздух быть сильным?

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Продолжаем знакомить детей с песком и глиной, их свойствами. Вместе с ними **экспериментируем с песком:**

- песчаный конус *(течения песка)*

- свойства насеянного песка.

- свойство мокрого песка.

- песочные часы.

- своды и тоннели.

Дети проявляют **познавательный интерес к практическим опытам**, что **способствует пробуждению детской любознательности**, вовлечению ребенка в **активное** освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

**Познавательный** интерес ребенка развивается в процессе **экспериментирования с жидкостями.** На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей.

*«Прозрачная вода»*, *«вода принимает форму»*, *«замёрзшая вода»*, *«тающий лёд»*, *«где вода?»*, *«водяная мельница»*, *«звенящая вода»*, *«что растворяется в воде?»*, *«фонтанчики»*.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление **экспериментировать**, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты **детского поведения.** Исследовательская, поисковая **активность** - естественное состояние - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, **экспериментировать**, а самое главное самовыражаться.

В детском саду создаются специальные условия для проведения детьми опытов и экспериментов(детская лаборатория, уголки поисково – исследовательской деятельности. Дети наблюдают за явлениями и объектами живой природы, знакомятся  с предметами и явлениями неживой природы, изучают свойство материалов природного мира.  
Но ни одну  воспитательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного взаимодействия с семьёй, взаимопонимания между родителями и педагогами.  
Для родителей необходимо готовить  информацию  и консультации  по теме.

**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»**  
Ральф У. Эмерсон