**Инклюзивные практики в преподавании биологии**

Одна из важнейших задач общего среднего образования в нашей стране – это формирование сети образовательных учреждений, включающих учреждения для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической коррекции. В последние годы в России проявляется тенденция увеличения количества детей-инвалидов. В связи с этим возникает проблема – организация разных форм обучения и воспитания, которые соответствовали бы потребностям и способностям детей данной категории. Существующие в настоящее время бесчисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество наталкивают на вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития. Все это делает вопросы инклюзивного образования крайне актуальными для общества.

Рыночные отношения сегодня многое изменили. Коммерциализация деформировала многие стороны нашей жизни, в том числе и образование. Сегодня на пути развития инклюзивного образования много барьеров, среди которых выделяется Единый государственный экзамен, сравнивающий результаты ЕГЭ элитных школ и обычных.

Все это приводит к фрустрированному состоянию директоров и педагогов массовых школ, которые не знают, что делать, например, с ребенком, у которого стоит диагноз - расстройство аутистического спектра, он же не сдаст ОГЭ, тем более ЕГЭ.

К сожалению пока реализация инклюзивного подхода происходит без должной научно-педагогической проработки всех его аспектов, так как отсутствует четкое понимание того, что же такое инклюзивное образование. Например, в одних случаях под инклюзивным образованием понимают наличие в образовательной организации групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в других - дистанционное обучение, но также существуют и другие точки зрения. Однако ни первый, ни второй подход не может быть отнесен к инклюзивному обучению, главное предназначение которого - развитие адаптационных, социальных навыков людей с ОВЗ, а также нравственных качеств и толерантности здоровых участников образовательного процесса.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Примерами инклюзивной практики в преподавании биологии выступают формы занятий, осуществляемых непосредственно в природной среде. Это разные формы экскурсий, практических занятий на пришкольном участке, работа в экологическим лагере. Так, экскурсия на пришкольном участке позволяет ребенку накопить элементарные знания о природных объектах, находящихся под боком, т.е. в нашем ближайшем окружении.

Создание экскурсионной учебной тропы позволяет осуществить процесс экологического обучения и воспитания на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время экскурсий по тропе. Ценность ее в том, что она дает возможность увидеть необычное в обычном, обратить внимание детей на различные моменты из жизни обычной природы и научиться замечать их.

При изучении окружающего нас природного пространства мы сталкиваемся с примерами аномалий среди растений и животных: белые тигр и лев, кролик-альбинос, ежик белого цвета, неправильной формы листья растений или сросшиеся лепестки цветов. Все эти примеры показывают приемлемость существования разного в окружающем мире. Точно также и люди могут быть неодинаковыми.

Большое значение для детей с ОВЗ имеет отдых в летнем экологическом лагере. Экологический лагерь – это такая форма экологического образования, при которой учащиеся изучают окружающий мир непосредственно, то есть на примере реальных природных объектов – животных, растений, целых природных комплексов – в их естественных условиях существования. Именно экологический лагерь помогает вовлечь детей в конкретную исследовательскую и природоохранную работу с использованием методик и подходов краеведческой и полевой экспедиционной работы.

Целью проведения летнего экологического лагеря в школе является: формирование практических умений и навыков экологических исследований. Полевые условия – эффективная форма познания окружающей среды, воспитания у детей чувства ответственности за природу родного края. У них вырабатываются: внимательность, терпение, выносливость, трудолюбие, умение удивляться, радоваться и фантазировать.

Учитель имеет возможность корректировать поведение детей в отношении детей-инвалидов, организуя работу таким образом, чтобы ребенок-инвалид всегда мог рассчитывать на помощь здорового сверстника. В неформальной обстановке лагеря дети раскрываются совсем с другой стороны. По ходу работы лагеря ведется фотосъемка, составляется паспорт или отчет, в том числе с помощью компьютерной техники.

Такое «пошаговое» изучение растительности и животного мира своего края, дозированная помощь сверстников и взрослого, компенсирующая индивидуальные недостатки развития ребенка дают ему возможность пробовать свои силы, самостоятельно справляться с заданиями, становиться частью социума.

В современном информационном обществе для детей с особыми образовательными потребностями открываются новые перспективы. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются условия, осуществляется комплекс мероприятий, в том числе обеспечение информационно-технологической инфраструктурой, разработка и внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс и подготовка специалистов по применению ИКТ в специальном образовании.

Применение ИКТ в обучении детей с ОВЗ значительно расширяет возможности как для учащихся, так и для педагогов специального образования.

Например, в результате внедрения ИКТ в обучении детей с ОВЗ становится возможным следующее:

- получение доступа к информации в адаптированном, наиболее удобном виде;

- осуществление процесса коммуникации и взаимодействия, для части детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- взаимодействие и общение с окружающим миром;

- видоизменение деятельности через повышение мотивации к учебе;

- создание совершенно новых условий для более эффективной самостоятельной работы, творчества;

- приобретение и закрепление различных профессиональных знаний и умений.

Какие же условия необходимы для формирования системы инклюзивного образования?

1. Это наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.
2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.
3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации.
4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной-организации, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра до обслуживающего персонала.
5. Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами, что позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц- субъектов инклюзивного образования.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в России - веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов, в частности.