Инновационная деятельность как фактор становления культуры профессионально - личностного самоопределения педагога

Важнейший фактор психического развития личности профессионала - включение его в постоянное решение социокультурных проблем, которые сегодня затрагивают как общество в целом, так и каждую профессиональную сферу, каждого человека.

Одной из важнейших проблем, существующих сегодня в профессиональной деятельности, является рассогласование между характером отношения "человек деятельность", который необходим для реализации процесса развития, а именно субьектно-личностного отношения, и характером отношения бессубъектного, который существует и воспроизводится сегодня в социальной практике.

Наблюдения показали, что любое экспериментальное образовательное учреждение сталкивается в процессе организации поисковой работы с противоречием, возникающим между потребностью педагогической практики в интенсивной инновационной деятельности педагога и его недостаточной личностной готовностью к ней.

Причины данного явления исследователи видят, прежде всего, в слабом внимании педагогического образования к развитию инновационного потенциала педагога, от которого во многом зависит уровень его профессиональной компетентности, его способность быть субъектом творческой деятельности, то есть вносить нечто новое в педагогический процесс, находить новые подходы и разрабатывать новые технологии, методы и приемы организации собственной деятельности. (В.И.Андреев, В.И.Загвязинский, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, С.Д.Поляков, М.М.Поташник и др.).

Под инновационной деятельностью понимается освоение педагогом новых, инновационных способов организации собственной деятельности, использование в работе с детьми и педагогическим коллективом современных программ.

Под педагогической культурой личности понимается определенный уровень педагогической грамотности, важным содержательным аспектом которой, по справедливому замечанию Е. А. Климова, является собственно научная - пусть элементарная, но истинная - осведомленность о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека.

Инновационный потенциал педагога, безусловно, зависит от его творческого потенциала, степени его креативности. Способность к творческой деятельности в различной степени ее продуктивности присуща каждому педагогу. Рассматривая существующие уровни педагогического творчества, В.И.Загвязинский выделяет следующие из них:

1) репродуктивный - уровень адаптации и применения на практике инноваций,

разработанных другими педагогами;

2) уровень оптимизации - это умелый выбор и целесообразное сочетание, комбинация

разработанных другими методов, приемов, форм;

3) эвристический - поиск нового, обогащение известного своими собственными

находками, открытиями;

4) исследовательский, личностно самостоятельный - когда происходит опора на соответствующие своей творческой индивидуальности идеи, концепции, построение через них своей деятельности, развитие данных идей, разработка новых способов их реализации.

 Инновационный потенциал педагога определяется в данных условиях степенью его готовности к исследовательской деятельности, которая зависит не только от его креативности, но и от уровня сформированности других компонентов:

1. мотивационного - стремления и потребности осуществлять инновационную деятельность;
2. методологического - владения концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличия собственной педагогической философии, позиции;
3. технологического - умения осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой работы, владения методикой разработки авторских программ, разнообразными способами введения новшеств в педагогический процесс, диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы;
4. рефлексивного - способностью к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к определению на их основе целей и задач экспериментальной работы.

Преобладающий характер мотивации инновационной деятельности опосредован ведущими потребностями, ценностными установками и ориентациями педагога, его жизненной и профессиональной позицией, смыслами профессиональной деятельности, степенью развития рефлексивного сознания и самосознания, т.е. непосредственно зависит от уровня сформированности основных компонентов культуры профессионально-личностного самоопределения.

Инновационная (исследовательская) деятельность педагога является фактором, выявляющим не только его готовность к постоянному профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию, но и формирования данной готовности при определенных условиях ее организации. Такими условиями являются:

* гуманистическая направленность исследований, проявляющаяся в их сосредоточении на проблемах личностного развития и становления детей и педагогов, а также на профессионально-личностном самоопределении и росте в процессе ее педагогов-исследователей;
* фазный характер инновационной деятельности, предполагающий постепенный переход учреждения образования к ней на основе саморазвития и самоопределения педагогического коллектива, «квазиестественного взращивания» (Э.Н.Гусинский) инновационных идей, вызревания потребности педагогов в преобразовании своей деятельности;

- организация параллельно с исследовательской постоянной образовательной деятельности в разнообразных ее формах и методах, направленной на развитие личности педагога-психолога и становление культуры профессионально-личностного самоопределения.

- рефлексивная самоорганизация педагогического сообщества на всех этапах (фазах) инновационной деятельности.

Таким образом, инновационная деятельность является не только фактором становления культуры профессионально-личностного самоопределения педагога, но и зависит от его личностного саморазвития, творческого потенциала и одновременно является средством организации собственной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами.