В связи со вступлением в силу ФГОСа второго поколения, в основе которого лежит деятельностный подход, а информационные технологии - есть одна из форм реализации данного подхода, перед современной школой встает задача - обучить детей работе с разными источниками информации, будь то книжные источники или интернет; научить их ориентироваться в огромном информационном пространстве, уметь отбирать нужную и верную информацию и классифицировать ее; учить пользоваться информационными технологиями, которые будут помогать усваивать образовательную программу и способствовать самообразованию.

В данном случае учителя являются операторами процесса, а не ее создателями. Так как информационные технологии теперь не являются новинкой для современного ребенка, необходимо рационально ввести их в процесс образования, научить ребенка применять их с максимальной пользой для выполнения каких-либо заданий и самообразования, максимально использовать их учебный потенциал. Но необходимо заботиться о здоровье детей и только учитель, совместно с родителями ребёнка, способен организовать работу по профилактике интернет-зависимости учащихся при этом его основной задачей будет формирование информационной культуры обучающегося.

Начальная ступень образования - это фундамент для становления личности. Она является основой для дальнейшего развития ребенка. В начальное образование так же входит способность детей владеть той информацией, которую они получают: уметь распознавать источники информации, знать их; уметь находить ответы на интересующие их вопросы; уметь отбирать информацию по конкретной теме, в соответствии с темами и задачами; грамотно классифицировать отобранный материал; уметь представлять и оформлять информацию. Все вышесказанное можно обозначить понятием - информационная компетентность младшего школьника. (слайд 0)

«Информационная компетентность»- это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных, письменных, коммуникативных, информационных технологий. С данным термином тесно связано другое понятие «информационная грамотность. Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности.

 (слайд 1)

Структурные компоненты информационной компетентности младших школьников: представлены на слайде

• мотивационный (наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к деятельности);

• операционный – деятельностный (демонстрирует эффективность информационной деятельности , умение применять информационные технологии);

• когнитивный (наличие знаний, умений и способности применять их в деятельности);

• рефлексивный (обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем).

Действие ученика, имеющего сформированные навыки работы с информацией: (слайд 2) выглядят следующим образом

– Знаю, где найти!

– Нашёл!

– Применил.

– Могу рассказать другим.

– Могу использовать, чтобы получить информацию на более высоком уровне.

Использование ИКТ (слайд 3 картинка) даёт детям возможность для размышления и участия в создании элементов мероприятия, что способствует развитию интереса школьников. Традиционные мероприятия в сопровождении мультимедийных презентаций оживляют работу с детьми и позволяют учащимся более прочно овладевать знаниями.

Необходимо приучать детей работать с разными источниками информации, так как работа с информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением.

 Для развития формирования информационной компетентности у младших школьников реализуется некая модель развития.

В модели выделяются три этапа (слайд 4) представленные на слайде

*• Первый (начальный этап)* - это формирование первоначальных знаний и способов деятельности в работе с информацией. На этом этапе задачи по поиску способа получения и обработки информации ставит учитель.

*• Второй этап* – это организация деятельности учащихся, направленная на применение школьниками предложенного учителем или выбранного способа получения информации, нахождение её по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, а также создание условий для формирования навыков самостоятельного выбора информационной деятельности.

*• Третий этап* – это освоение форм и видов деятельности по работе с интерпретацией найденной информацией. Нахождение разного вида информации по одному и тому же вопросу. На этом этапе в полной мере проявляется самостоятельность учащегося по работе с информацией, фактически происходит процесс формирования информационной компетенции на более высоком уровне.

На сегодняшний день разработано огромное множество методов и приёмов развития информационной компетентности учащихся. (слайд 5 блоки) Используя многие методы на своих уроках пришла к выводу , что их лучше использовать постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

В первом классе активной формой получения информации под руководством учителя может стать проведение **тематических экскурсий**,

**викторин, составление кроссвордов и книжек-малышек** на самые различные темы. Более высокий уровень самостоятельной работы с информацией – это выполнение **исследовательского проекта**.

Использование разных методов обучения позволяет мне эффективно организовать учебный процесс. Все эти приемы можно использовать абсолютно на всех уроках. Моим детям больше всего полюбились следующие приемы

**1.Приём «шляпы де Боно»,** который заключается в том, что после изучения произведения или темы , примеряя каждую из шляп учащиеся дают свою оценку изученному, обязательно аргументируя своё мнение фактами изученной информации. (слайд 6)

Белая – определение понятиям.

Чёрная – пессимисты.

Жёлтая – оптимисты.

Зелёная – определённая (специальная информация).

Голубая – вопросы по тексту.

Красная – эмоции.

Работу провожу по группам, которые разделяются по количеству шляп.

**2. С Приёмом «Ведения дневника или бортжурнала»:** я хочу вас ознакомить подробнее на практической части.

**3. На уроках математики наиболее полюбившемся является Приём «Ромашка», который** заключается в составлении разных вопросов, ответами на которые будет изучаемый материал. Вопросы записаны на лепестках ромашки: (слайд 7)

**-** простой вопрос

**-** уточняющий вопрос

**-** оценочный вопрос

**-** творческий вопрос

**-** практический вопрос

**-** вопрос-интерпретация

Кроме вышеперечисленных приёмов мною используются разные способы работы с таблицами (слайд 8). Любая информация, помещённая в таблицу, помогает систематизировать эту информацию, хорошо запомнить ее и логически воспроизвести.

Приём «Концептуальная таблица»:

Таблица вопросов

Таблица «Знал – узнал»:

Таблица «Согласны – не согласны»:

 Таблица «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал».

Также использую тексты для диагностики сформулированности информационной компетентности по каждому классу.

Таким образом,**информационная компетенция**позволяет: (слайд 9):

-принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

-самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;

-самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информацию, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;

-обрабатывать эту информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);

-использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Овладение информационной компетенцией создает условия для личностного развития учащихся, наряду со знаниями, они получают опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни. И закончить свое выступление мне бы хотелось следующим стихотворением.

Работать мы должны не так, как прежде

Традиционный вид теперь тупик для всех.

 Теперь нам надо мыслить креативно

 Поставить знак «Равно» учитель =ученик

Учить нам надо так, чтоб было видно:

 Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!

 Не должен ученик теперь стесняться

 Любую мысль свою преподносить,

И нам порой не надо удивляться

Когда мы в спор вступаем с ним.

 Уметь он должен доказать иное-

 Коль не согласен он с тобой.

Уметь учитывать и мнение другое

Ведь с обществом считаться должен он.

В конечном счете, получить должны мы

Людей, способных сразу ко всему:

Петь, танцевать, решать глобальные проблемы

Не обращаясь ни к кому.



