**Сергеева Александра Дмитриевна, САФУ, ВШПИПО, Начальное образование и дошкольное образование, г. Архангельск.**

**Технологии профессионального и личностного развития педагога.**

Роль учителя в образовательном учреждении является неизменной вот уже много лет. Так же с течением времени функции учителя остаются прежними – прививать культуру и любовь к знаниям своим ученикам. Личность учителя определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении.

На современном этапе реформ в образовании, реализации новых государственных стандартов педагог не может обойтись без знания современных технологий, которые помогают ему в развитии профессиональной компетентности, овладении новыми нормами профессиональной деятельности, усовершенствования образовательной среды. При освоении новых педагогических принципов и технологий необходимым условием является не только совершенствование технических педагогических приёмов, но и личностное саморазвитие педагога, его самоактуализация.

Учитель, владеющий современными педагогическими технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую технологию. Педагогическая технология — это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся.[Левина М.М.] Педагогическая технология представляет собой планирование и применение в рамках образования системы средств для получения необходимого результата. Технология должна быть способной к воспроизведению. Инновационная деятельность, осуществляемая педагогом в образовательном учреждении, позволяет ему подниматься на разные уровни своего профессионально-личностного развития. Учитель должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Технологии обучения формируют деятельностную основу образования, обеспечивают перенос знаний в сферу труда, формируют сознательность педагога, влияют на его целеустремленность и жизненную стратегию. Технологии профессионального обучения создают социокультурное пространство, в котором формируются личность, дисциплина, воля, интерес к специальности.

Сегодня перед системой профессионального образования, а именно развитием профессиональной компетентности педагога стоит задача поиска таких технологий, которые позволяли бы организовать данный процесс в виде непрерывного, гибкого и одновременно высококаче­ственного повышения квалификации педагогических кадров.

К технологиям, наиболее часто реализуемым в профессиональном образовании, относят: проблемно­е обучение, модульное обучение, контекстное, игровое обучение и др.

Остановимся подробнее на технологии проблемного обучения.

Сегодня все больше возрастает потребность в разработке технологии проблемного обучения, формирующей у обучающихся единство профессиональных решений с научно обоснованными практическими действиями, понимание профессиональных задач образования и педагогических технологий на концептуальном, процедурном и реализующем уровнях. Общим принципом организации проблемного обучения является использование развивающих методов, стимулирующих активность обучаемых, так как основано на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность обучающихся, формируя познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

Сущность проблемного обучения заключается в последовательной постановке перед обучающимися проблем, разрешая которые они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. В ходе такого обучения вырабатываются обобщенные способы познания, формируются ориентировочные основы действий, воспитываются важнейшие характеристики личности — познавательная активность и самостоятельность, которые являются залогом становления профессиональной направленности.

Анализ современных технологий, к которым относится и технология проблемного обучения, предполагает такие характеристики, как эффективность, технологичность, своевременность, адекватность имеющимся на сегодня дидактическим средствам обучения. Таким образом, проблемное обучение технологично, развивает познавательную деятельность и способствует формированию профессиональной направленности мышления.

Проблемная структура учебного материала, обеспечивает решение генеральной задачи в подготовке педагогических кадров. Учебный процесс, основанный на технологии проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности.

Условия проблемного обучения:

– обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

– обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

– значимость информации, получаемой при решении проблемы;

– необходимость диалогического доброжелательного общения обучающего и обучающихся, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным обучающимися.

Формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара; проблемное изложение учебного материала на лекции, когда обучающий ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения; частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

Принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме учебных деловых игр.

Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к обучению; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.

Недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся; большие затраты времени на достижение запроектированных целей.

Таким образом, проблемное обучение сегодня — одна из основных технологий обучения, претворяющих в жизнь гуманистическое направление педагогической науки и практики. В основе его лежит идея создания инновационной среды, в которой успешно проходит профессиональное становление учителя. Только готовность к развитию позволит учителю-профессионалу организовать исследовательскую и поисковую деятельность, которая отличается сильно выраженным эвристическим моментом, включающим в себя догадку, интуицию, содержит элементы «контекстного» исследования, имеющего субъективное знание, микрооткрытие и рассматривается как деятельность, направленная педагогами на решение различного рода ситуативных проблем и задач.

Литература:

1.(Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. –М.: Смысл, 2002. –408 с.)

2.(Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). –М.: Смысл, 1999. –137 с.)

3.(Инновационное обучение: стратегия и практика. –Материалы Первого науч-но-исследовательского семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993 г./ Под ред. В.Я. Ляудис. –М., 1994. –203 с.)

4.(Рождерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки А.Красило и А.Новгородцевой. –М.: Международная педагогическая академия, 1995. –416 с. –С.276-283.)

5.(Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе. –М.: Сентябрь, 200. –176 с. (Серия «Библиотека директора»).