**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33» г. БЕЛГОРОДА**

**Раздел:** [**«Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений школьника»**](https://portalpedagoga.ru/servisy/sbornik_konferencii/index?id=39)

**Тема: «Портфолио, как способ учета достижений обучающихся»**

**Учитель начальных классов**

**Макаревич Ю.В.**

2016 год

Отсутствие отметки в течение первого и второго годов обучения в начальной школе ни в коем случае не должно пониматься как полный отказ от системы контроля и оценки со стороны учителя.

Напротив, отметка заменяется развернутой системой взаимоотношений, сотрудничеством ребенка и взрослого в контрольно-оценочной деятельности, которая строится на содержательно-оценочной основе.

Важнейшим условием эффективности системы контроля и оценки результатов учебной деятельности школьников является учет их индивидуальных особенностей. Незаменимую помощь в этом может оказать портфолио.

**Портфолио** служат для интеграции преподавания и оценки; предоставления необходимой информации ученикам, учителям и родителям, а также другим заинтересованным сторонам; помощи детям в оценивании собственной работы; формирования базы для оценки достижений ребенка.

Портфолио является богатейшим источником информации о росте и развитии ребенка, а в начальных классах ценен еще и потому, что дает представление о самом процессе учебы ребенка.

Портфолио помогает решать следующие важные **педагогические задачи:**

* поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

 *Портфолио школьника* - это некий способ накопления и последующей оценки достижений учащихся в период их обучения. Данный документ представляет из себя подборку работ и результатов ученика, которая демонстрирует его стремление, потенциал и результаты, достигнутые в различных областях (как в рамках учебной программы, так и вне стен школы).

 **Цель разработки школьного портфолио:**

 В конечном итоге ,портфолио представляет из себя отчёт по полученному учащимся образованию. В процессе наполнения документа легко отследить прогресс ученика в тех или иных областях, оценить способности ученика в умении применить знания на практике.

Портфолио позволяет ученику развить способность самостоятельной оценки своих достижений, повышает самомотивацию, позволяет достичь лучших результатов в процессе получения образования, помогает педагогам увидеть скрытые способности ученика, что необходимо для дальнейшего их развития.

 ***Структура портфолио:***

 На сегодняшний день каких-либо жестко установленных правил и требований, регламентирующих структуру [портфолио ученика начальной школы](http://www.portshkolio.ru/#вывод:) не существует. Портфолио ,выбранное мною, содержит перечисленный ниже набор разделов, он позволяет в полной мере достичь целей, стоящих за его созданием.

**1.Титульный лист** (обложка документа). Содержит информацию об адресе и наименовании образовательного учреждения, ФИО ученика и классе.

**2.Знакомьтесь, это я!** Этот раздел позволяет раскрыть особенности учащегося, его характера, склонностей, настроения. Информация в этом разделе позволяет педагогам сориентироваться в сильных сторонах учащегося, понять его стремление и желание получить дополнительные знания и навыки, а также увидеть помощь ,в чем именно (с точки зрения ученика) требуется. Здесь указывается информация о дружеских привязанностях, составе и характере семьи ученика

**3. Моя школа** Данный раздел иллюстрирует моменты школьной жизни учащегося, его участия в жизни класса, праздниках, конкурсах и т.д.Содержит перечень учебных достижений, успешно выполненные проверочные, диагностические работы, тесты, задания. **.** Данный раздел позволяет отслеживать успехи учащегося в рамках школьной программы, что дает возможность вносить и хранить данные об успехах ученика по тому или иному предмету в течение четырех лет (с первого по четвертый класс). Рекомендуется актуализировать информацию по итогам завершения каждой учебной четверти и учебного года.

 **4. Наше творчество.**  Данный раздел содержит творческие работы учащегося, рисунки, поделки и т.д.

5. **Копилка моих успехов.** В данном разделе собирается информация о достижениях учащегося в учебной и внеучебной деятельности(грамоты, дипломы, благодарности и т.д

6. **Отзывы и предложения.** В данном разделепредставлены замечания и пожелания педагога по ведению портфолио.

 Одной из основных целей составления портфолио ученика начальной школы является установка тесного сотрудничества между родителями, педагогом и ребенком. Ученики младших классов, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных.Таким образом он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а так же формировать личное отношение к полученным результатам.

 Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, будет самостоятельно работать с портфолио, производить оценку результатов. Он сможет развивать коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами. Портфолио помогает ребенку развивать способность взглянуть на себя, свои достижения и на свои цели.

Роль учителя в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Педагог должен объяснить правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. Классный руководитель проводит выставки, конкурсы, которые помогают ученикам проявить себя. Основные усилия в общеобразовательном процессе направляются на развитие у учащихся способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком.

**Литература**

1. Десятибалльная система. Безотметочное обучение. – Мн., 2003.
2. Джасмин, Дж. Оценивание «портфеля» в классах, работающих в рамках цельноязыкового подхода. – Халтингтон-Бич, 1992.
3. Перроун, В. Расширяя оценивание учащихся. – Александрия, 1991.
4. Уолш, К. Создание классов, ориентированных на 8-,9- и 10-летних детей. – Мн., 2002.
5. Юдина, И. Портфолио ученика средней школы. – Волгоград, 2006.