**Н.Н. Тютюник**

преподаватель истории

КГБПОУ "Бийский медицинский колледж"

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ритм жизни современного социума диктует необходимость роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, общества, а главное - рынка труда. Именно непрерывность процесса образования создает условия для раскрытия потенциала личности, более глубокого понимания человеком своих потребностей и возможностей, мотивирует к полноценной самореализации. Понимание непрерывности образования достаточно широко, например, оно может быть связано с социализацией и самореализацией личности на различных возрастных и жизненных этапах: дошкольное образование, школьное образование, система среднего профессионального и высшего профессионального образования, аспирантура и докторантура; а также подразумевает непрерывное профессиональное образование, обеспечивающее компетентностный рост и развитие.

Качество образования в любой сфере во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, повысить которую, с учётом современных технологий, можно различными способами, среди них выделим:

- профессиональную переподготовку;

- курсы повышения квалификации дистанционные, оналйн, заочные;

- онлайн-семинары и видеоконференции;

- методические семинары, педагогические школы, система наставничества как форма педагогической поддержки;

- саморазвитие педагога путем приобщения к передовому российскому и мировому педагогическому опыту, в том числе участие в исследовательских и новаторских проектах;

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Необходимость повышения собственной компетентности мотивирует педагогов искать оптимальные пути и методы наращивания своего профессионального потенциала. Мотивация непрерывного роста у всех педагогов индивидуальна, однако имеет общие аспекты: необходимость формирования личности конкурентоспособного выпускника, возможность чувствовать себя психологически комфортно и уверенно; быть для своих студентов интересной и разносторонне развитой личностью. Сегодняшний уровень коммуникабельности студентов, умелое использование ими интернет-ресурсов, мотивируют преподавателя к постоянному исканию и развитию.

Педагогическая среда с её социально-бытовыми и психологическими условиями подразумевает ряд проблем, с которыми сталкивается педагог, осознавая необходимость своего профессионального роста, к наиболее распространенным можно отнести дефицит времени, большую нагрузку, преодоление стереотипов. Однако взаимодействие с другими участниками образовательной среды - студентами, коллегами, родителями - делает постоянное самообразование насущной необходимостью.

Сегодня каждый педагог составляет краткосрочные и длительные индивидуальные планы, намечая пути и методы совершенствования профессионального уровня. Планирование включает следующие разделы:

- индивидуальную методическую тему преподавателя;

- цели и задачи её реализации;

- участие в методической работе предметно-цикловой комиссии, методического объединения предметников;

- прохождение курсов повышения квалификации и аттестации;

- изучение педагогических технологий, приобщение к передовому опыту путем внедрения в педагогический процесс инновационных методов обучения,

- повышение личного общекультурного уровня.

Таким образом, сама профессия педагога диктует постоянную необходимость образования на протяжении всей профессиональной деятельности с осознанием акмеологической ценности этого процесса. Для продуктивности образовательной среды, как системы условий формирования личности будущего специалиста, непрерывное профессиональное развитие педагога позволит обеспечить восприимчивость образования к внутренним и внешним запросам социального окружения. Важно осознавать, что с ростом профессионализма педагога, растет, развивается и ценностно наполняется личность студента - человека, гражданина, будущего специалиста.

Непрерывное образование нужно рассматривать как один из приоритетов стратегии в образовательной политике нашего государства, направленный на реализацию главных целей - обеспечение глобальной конкурентоспособности наших специалистов и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.