Ильяшова Е.Ю**.,**

социальный педагог**,**

**ГБОУ СПО ЛНР**

**«Алчевский металлургический колледж»**

**Социализация студентов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей вусловиях профессионального колледжаГБОУ СПО ЛНР «Алчевский металлургический колледж »**

 Работая социальным педагогом в колледже, выделила важную цель своей работы- этоорганизовать в учреждении деятельность компонентов социально-педагогической работы с детьми-сиротами;помочь студентам адаптироваться в новых условиях обучения; помочь лучше узнать себя, помочь преодолевать неуверенность; создание благоприятного климата по социализации обучающихся.

  Социализация -процесс приобретения социального опыта, повышение готовности к профессиональной деятельности и самореализации.

Под самореализацией мы понимаем желание и стремление человека реализовать свои таланты и способности, проявить активную жизненную позицию. При работе с детьми - сиротами большое внимание уделяется именно процессу социализации и адаптации. Педагогическое исследование, направленное на повышение уровня социально-педагогической адаптации детей сирот и повышения их интеллектуального уровня, предполагает уделить основное внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, с учетом причин его сиротства.

В металлургическом колледже социализация детей-сирот осуществляется путём: выявления полноценной диагностической информации об особенностях личности детей-сирот колледжа и причин сиротства;

– вовлечения детей-сирот в деятельность студенческого самоуправления;

– вовлечения детей-сирот в кружки и секции колледжа;

– сформирования адаптированной личности к условиям жизни;

– сформирования умения строить собственную стратегию поведения;

– использования системы индивидуальной работы пореабилитации детей.

Результат социализации детей-сирот на основе использования комплекса педагогических технологий (информационных, образовательных, личностно-ориентированных, индивидуальных, профессионально-деятельностных, игровых) и технологическое обеспечение процесса обучения, методов и инструментов оценки того, чем владеет, осознаёт и применяет обучающийся с использованием профессиональных и общих компетенций.

  Результат социализации детей-сирот в колледже показал, чтоу обучающихся колледжа детей-сирот формируются компетенции (общие и профессиональные), вырабатываются конкретные практические умения и связанные с ними навыки, сопровождаемые готовностью применить эти знания и умения на рабочем месте в соответствии с функциональными требованиями.

Наш колледж готовит своих выпускников детей-сирот к самостоятельной трудовой деятельности. Это достигается в результате целесообразно организованной системы учебно-воспитательной работы, которая базируется на всестороннем изучении личности ребенка, в частности его профессиональной пригодности и интереса к избранной профессии.

  В самостоятельной жизни выпускникам придется вступать в общественные отношения, что требует развития социальных умений и навыков личности - ответственности, умения делать выбор и работать в сотрудничестве. В колледже создана развивающая среда, максимально содействующая расширению и углублению социализации в трех основных сферах: деятельности, общении, самопознании.Этому во многом будет способствовать активное участие детей-сирот в работе организации при одном очень важном условии - совместной деятельности детей и взрослых, т.е. сотрудничестве.Чтобы помочь подростку преодолеть сложности взросления, в воспитательной работе с ним необходимо опираться на лучшие, прогрессивные тенденции развития этого возраста: стремление к утверждению собственных возможностей в общении с окружающими, новые социальные ожидания, готовность к освоению новых видов деятельности, желание (не всегда осознаваемое) быть нужным и полезным другим людям, обществу, потребность занять достойное место во взаимоотношениях с людьми.

Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа есть теоретически спроектированный и профессионально-организованный процесс компенсирующего наращивания и повышения потенциала личностной и профессиональной готовности, профессиональной деятельности и самореализации детей-сирот во время их пребывания, обучения и воспитания в учреждении среднего профессионального образования.

 **Список использованных источников:**

1. Алмазов Б.Н. Становление личности и средовая адаптация.

2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А., Бергельсон Л.Л. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида.

3. Андреева Г.М. Психология социального познания.

4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии.

5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности.

6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.

7. Голик А.Н. Социальная психиатрия сиротства.

8. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема.