

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 2024**

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в 2024 году предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, включая проведение уроков в школах. Основная задача ФГОС заключается в формировании у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации, профессиональной деятельности и личностного развития. В этом контексте дидактические основы урока играют решающую роль, так как они определяют, каким образом знания и умения передаются учащимся в рамках современного образовательного процесса.

### **Дидактические принципы в условиях ФГОС 2024**

ФГОС 2024 ориентирован на компетентностный подход, что требует пересмотра традиционных подходов к организации урока. В основе дидактики лежат следующие принципы:

**Принцип целеполагания.** Каждый урок должен иметь четко сформулированные цели, которые включают не только предметные знания, но и формирование метапредметных навыков и личностных качеств. Важно, чтобы цели были понятны учащимся и служили ориентирами для их учебной деятельности.

**Принцип системности и последовательности.** Образовательный процесс должен строиться с учетом логики и последовательности изложения материала, где каждый урок является звеном в общей системе обучения. Это помогает ученикам легче усваивать материал и видеть связь между различными аспектами изучаемых тем.

**Принцип активности и самостоятельности учащихся.** В условиях ФГОС важно, чтобы учащиеся не были пассивными получателями информации. Учитель должен создавать условия для активного

участия учеников в учебном процессе, поощрять их самостоятельные исследования, обсуждения и решения проблемных задач.

**Принцип доступности и учета возрастных особенностей.** Преподавание должно учитывать уровень развития и возрастные особенности учеников. Уроки должны быть построены таким образом, чтобы материал был доступен и интересен для детей, что будет способствовать их мотивации к обучению.

**Принцип интеграции и межпредметности.** Важной составляющей урока по ФГОС является связь между различными предметами. Учителя должны показывать, как знания из одной области могут быть использованы для решения задач в другой, что помогает развивать у учеников системное мышление.

### **Структура урока по ФГОС**

Урок в условиях реализации ФГОС имеет определенную структуру, которая помогает организовать учебный процесс наиболее эффективно.

**Мотивационный этап.** На этом этапе учитель создает условия для пробуждения интереса к теме урока. Это может быть проблемный вопрос, демонстрация интересного факта или ситуация, требующая решения. Главная задача – вовлечь учеников в процесс и подготовить их к активной работе.

**Актуализация знаний.** Перед введением нового материала важно связать его с ранее изученными темами. Это помогает ученикам вспомнить нужные знания и подготовиться к восприятию нового.

**Изучение нового материала.** В этом этапе учитель вводит новый материал, при этом используя разнообразные методы и формы работы (объяснение, презентации, лабораторные работы, обсуждения). Важно организовать подачу материала так, чтобы он был понятен для всех учеников и соответствовал поставленным целям урока.

**Закрепление знаний.** После изучения нового материала необходимо закрепить его с помощью практических заданий, которые могут включать индивидуальные и групповые формы работы. Важно, чтобы задания носили творческий характер и стимулировали учеников применять знания на практике.

**Рефлексия и контроль.** В конце урока проводится рефлексия, где учащиеся оценивают свою работу и то, что они усвоили за урок. Контроль может осуществляться в форме тестов, контрольных вопросов или самооценки.

### **Роль учителя в условиях ФГОС**

Учитель в условиях реализации ФГОС 2024 года выступает не только как носитель знаний, но и как организатор образовательного процесса. Его задача – создать такие условия на уроке, при которых каждый ученик сможет активно участвовать в учебной деятельности, проявлять самостоятельность и развивать критическое мышление.

Учитель должен уметь интегрировать современные технологии в урок, используя электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски и другие средства, которые помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Кроме того, педагог должен поддерживать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывать его личные особенности и образовательные потребности.

### **Заключение**

Дидактические основы урока в условиях реализации ФГОС 2024 направлены на создание эффективного и ориентированного на развитие ученика образовательного процесса. Грамотная организация урока с учетом современных дидактических принципов способствует не только усвоению знаний, но и развитию личностных качеств, которые помогут ученикам успешно адаптироваться в современном мире.