«Воспитательный потенциал урока»

Доклад-отчёт на педагогический совет 2024-2025 учебный год

Светланы Александровны Подмосковной

преподавателя специальных дисциплин

Новобурасский филиал

ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

 Современный урок – это новый, актуальный урок, на котором учитель работает вместе с учениками, сотрудничает, направляет их, помогает, учить и добывать знания. Меняются цели и содержание образования, появляются новые технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения.

Чтобы обучение для обучающихся стало интересным, нужно применять новые технологии, проводить больше нестандартных уроков.

Существует большое количество разных инновационных уроков, которые больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, но они не должны преобладать в общей структуре обучения, учителю необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

При обучении профессии «Повар, кондитер» моя задача как педагога - создать условия для активной и самостоятельной деятельности учащихся. Для этого необходимо добиться формирования или развития интереса к выбранной профессии.

Для этого я использую способ:

1.Подача самого учебного материала.

Центральное место при формировании устойчивого интереса у учащихся к выбранной профессии занимает мотивация к получению этой профессии.

Обучение профессии, требует не только интереса, способностей ученика, но и высокого качества преподавания.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. К таким технологиям относится:

1.Тестовые технологии.

В отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль потому, что тест охватывает большой объём материала, позволяет развивать мышление учащихся, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций – сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Я их использую на уроке, при проведении занятий. Тематические тесты очень удобно проводить после изучения всей темы. В результате тестирования можно увидеть, насколько качественно, полно, осознанно учащийся овладел материалом. Тестовые задания составляю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому мною для группы составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков, на закрепление знаний.

Тестовые задания, используемые мною в обучении, различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

Постоянное использование заданий в тестовой форме содействует улучшению качества знаний учащихся.

Системная работа по использованию педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предмету, приводит к тому, что повышается успеваемость.