**«Образовательный лекторий «Равные возможности»**

**как вариативная форма сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития»**

***Погорелова Е.В., социальный педагог ОКУ ЦППМСП***

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных особенностей развития детей с ОВЗ.

 Очень часто родители, узнав, что их ребёнок имеет нарушения в развитии, не принимают его особенностей. Они попытаются доказать себе и всем окружающим, что ребёнок абсолютно нормальный, отказываются от помощи специалистов (невролога, психиатра, дефектолога, психолога), проходить ПМПК, отказываются от прохождения комиссии МСЭ.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им принять своего особого ребёнка, стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу «родительских установок» и являются источником для воспитательных стратегий.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одной из основных задач регионального ресурсно-методического центра по оказанию ранней помощи и его ведущей службы – Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы».

В соответствии с планом работы регионального ресурсно-методического центра по оказанию ранней помощи в Отделении «От колыбели до школы» Центра была разработана мультипроектная программа для родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – образовательный лекторий «Равные возможности».

Деятельность Лектория направлена на улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития; преодоление их социальной изолированности, стабилизацию психологического климата в семье; рост числа семей, активно участвующих в процессе воспитания через развитие ответственной родительской позиции.

Лекторий «Равные возможности» реализует следующие направления: Программа «Отражение семьи», клуб «Компетентные родители», Программа «Читающая семья», семейная арт-студия «Цветик-Семицветик».

Остановимся более подробно на программах Лектория как вариативных формах сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Программа «Отражение семьи» направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Она реализует наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями по вопросам повышения родительской компетентности: тренинги общения и самоконтроля, психологические и социально-моделирующие игры, дискуссии, а также проведение семейного консультирования по вопросам актуальным для родителей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Время включения родителей в систему коррекционных и реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияют на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания своего ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Вместе с педагогом-психологом родители рассматривают следующие вопросы:

* Как понять, что вашему ребенку нужна помощь?
* Как справляться с чувствами вины и злости?
* Принятие ребенка с нарушениями в развитии или риском возникновения таковых.
* Как воспитывать «особого» ребенка?

Программа нацелена на формирование ответственной родительской позиции в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью, осуществление родительской рефлексии и осознанных установок на желаемый результат.

Задача клуба «Компетентные родители» состоит в обеспечении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам обучения, воспитания, развития, абилитации, реабилитации и социализации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Заседания клуба проводят специалисты психолого-педагогического и медицинского профилей (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог; врач-педиатр, врач-невролог, врач-ортопед, врач-оториноларинголог и т.д.) с применением как традиционных, так и дистанционных форм взаимодействия с учетом нозологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Тематика заседаний клуба «Компетентные родители» разнообразна:

* Логоритмические упражнения как средство развития речи детей раннего возраста;
* Игры и игровые упражнения на развитие дыхания и голоса у детей раннего возраста, имеющих нарушения речи;
* Особенности обучения игровой деятельности детей раннего возраста: от манипуляций к сюжетной игре и т.д.
* Безусловное принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и сложившейся жизненной ситуации;
* Взаимодействие специалистов ранней помощи с родителями в процессе формирования базовых социальных навыков у детей раннего возраста;
* Формирование ответственной родительской позиции в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
* Привязанность и взаимодействие матери с ребенком раннего и дошкольного возраста
* Развитие продуктивной деятельности детей раннего возраста.

 Проведение родительских встреч, практикумов, мастер-классов, деловых игр способствует оказанию адресной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по актуальным вопросам. Взаимодействие со специалистами позволяет родителям повысить информированность о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; обучиться элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности), применять методы включения в среду сверстников ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

 Программа «Читающая семья» реализуется в рамках совместной проектной деятельности родителей и детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью и включает подборку, совместное чтение и обсуждение детской литературы, проведение родительских встреч, мастер-классов.

 В рамках программы были проведены следующие мероприятия: Лаборатория самодиагностики для родителей «Как хорошо уметь читать», Мастер-класс «Создание мини-книжки из фетра».

 Стало традиционным проведение Недели детской книги, в ходе которой организуются мастер-классы для родителей «Детская книга своими руками», выставка детских книг «Секреты книжного шкафа». Консультация-практикум «Формирование интереса к книге и чтению у детей раннего возраста», где родителям рассказывается о том, как подобрать для детей произведения для чтения, как заинтересовать, увлечь детей чтением, как оформить книжный уголок дома.

 Целью этих мероприятий является возрождение традиций семейного чтения, повышение роли книги в жизни семьи, формирование и повышение интереса к чтению, формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого.

Семейная арт-студия «Цветик-Семицветик» функционирует в рамках групп кратковременного пребывания и лекотеки.

 Были проведены мастер-классы с использованием нетрадиционных техник рисования:

Рисуем зимний пейзаж.

Техника «набрызга» и варианты ее применения.

Подарок для папы: поздравительная открытка.

Весна идет! Рисование цветов, цветущих деревьев в технике «штампинг».

Коллаж на тему «Лето». Дары осени.

Печать овощей и фруктов и создание осенней композиции.

Мастер-класс «Знакомство с песком и рисование на песочном полотне».

 Подробная информация представлена на сайте.

 Арт-терапевтические методы педагогов студии: изо- и цветотерапия, игры с песком, способствуют укреплению детско-родительских отношений, развитию творческого потенциала как матери, так и ребенка, гармонизации психо-эмоционального состояния всех участников творческого процесса.

Решение задач повышения родительской компетентности в вопросах коррекции и адаптации, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью происходит в процессе знакомства родителей с эффективными способами общения, игровыми технологиями реабилитации детей, участия в совместных проектах.

Пространство Лектория ‒ это современная площадка для сотрудничества с семьей, повышения ответственности и инициативности родителей, расширение их культурного пространства и получение новых знаний о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей, продуктивный разговор о перспективах обучения и воспитания ребенка с нарушениями в развитии в условиях семьи и социума.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.